



КОНСПЕКТ ОТКРЫТОГО УРОКА

Предмет: **ОКРУЖАЮЩИЙ МИР.**

Класс: **1 класс.**

Тема: **Природа и мы.**

Тип урока: **Комбинированный.**

Элементы содержания: **Понимание связи неживой и живой природы с окружающей средой.**

Учитель: **Мамбетова М.М.**

2022 г.



ХОД УРОКА

1. Психологический настрой

Дети: (стоя лицом к гостям)

Мы приветствуем гостей,
Дорогих учителей.
Всех знакомых, незнакомых,
И серьёзных, и весёлых.
Первый класс, в первый раз
Пригласил сегодня Вас.

Ребята, закройте, пожалуйста, глаза на минуту, улыбнитесь (обязательно от души),

СЛАЙД 2 - Солнышко

Откройте глаза, посмотрите: у нас в классе стало светлее. Это от ваших улыбок засияло солнышко.

Посмотрите на солнышко. Улыбнитесь ему. Солнышко дарит нам свои теплые добрые лучи. Протяните руки, почувствуйте свет, тепло, которое идёт от вашего сердца вашим друзьям, гостям. Ваше сердце наполнено теплом и добром. А значит, в этом классе собрались добрые, сердечные люди.

2. Сообщение темы занятия.

Итак, у нас сегодня необычный урок. Я хочу вас пригласить.... Как вы думаете, куда?

СЛАЙД 3 - Природа

Посмотри, мой милый друг,

Что находится вокруг?

Небо светло-голубое,

Солнце светит золотое,

Ветер листьями играет,

Тучка в небе проплывает.

Поле, речка и трава,

Горы, воздух и листва,

Птицы, звери и леса,

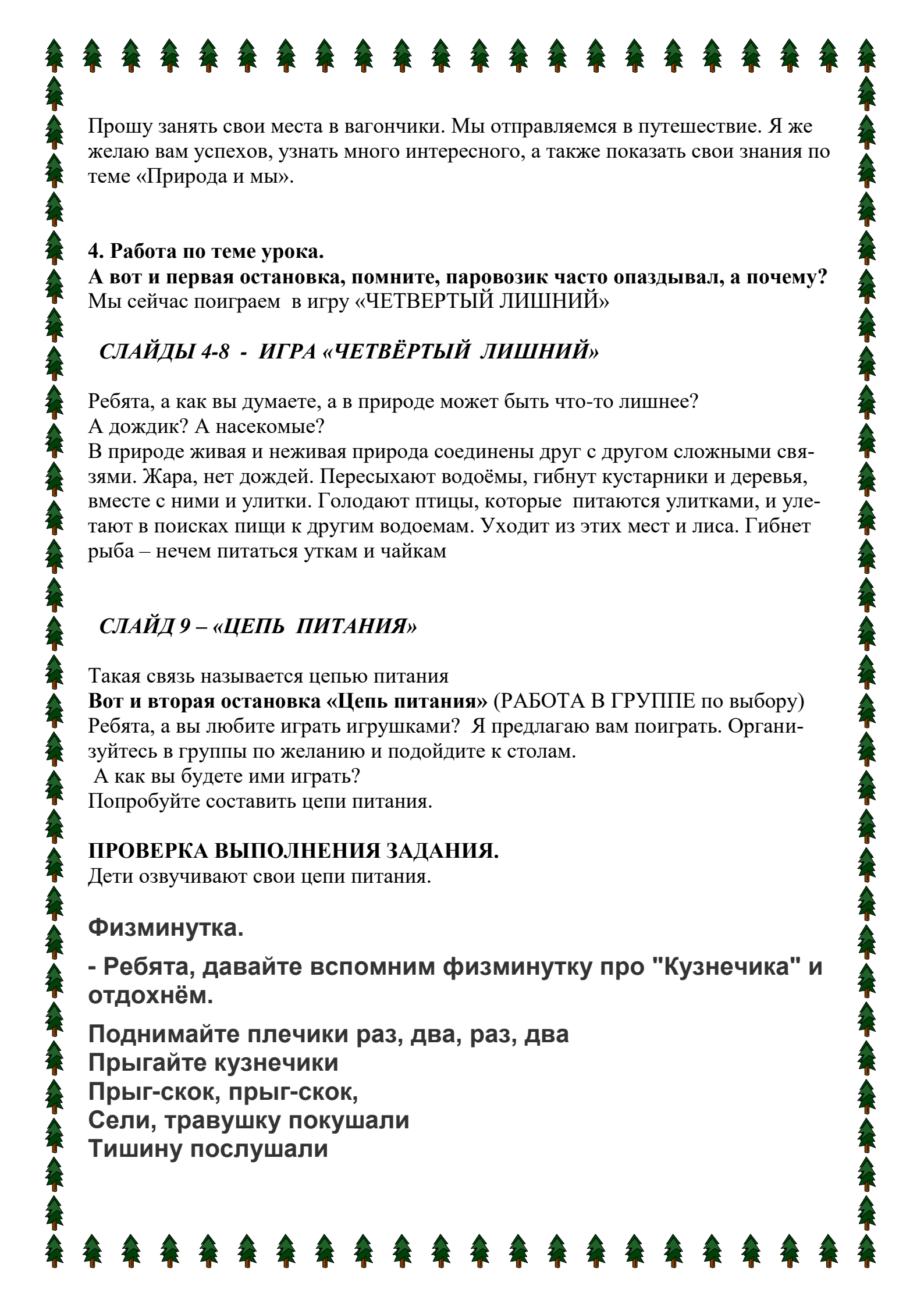
Гром, туманы и роса.

Человек и время года –

Это все вокруг... (природа)

А на чём бы вы хотели отправиться в путешествие?

(звучит песенка Паровозика)



Прошу занять свои места в вагончики. Мы отправляемся в путешествие. Я же желаю вам успехов, узнать много интересного, а также показать свои знания по теме «Природа и мы».

4. Работа по теме урока.

А вот и первая остановка, помните, паровозик часто опаздывал, а почему? Мы сейчас поиграем в игру «ЧЕТВЕРТЫЙ ЛИШНИЙ»

СЛАЙДЫ 4-8 - ИГРА «ЧЕТВЁРТЫЙ ЛИШНИЙ»

Ребята, а как вы думаете, а в природе может быть что-то лишнее?

А дождик? А насекомые?

В природе живая и неживая природа соединены друг с другом сложными связями. Жара, нет дождей. Пересыхают водоёмы, гибнут кустарники и деревья, вместе с ними и улитки. Голодают птицы, которые питаются улитками, и улетают в поисках пищи к другим водоёмам. Уходит из этих мест и лиса. Гибнет рыба – нечем питаться уткам и чайкам

СЛАЙД 9 – «ЦЕПЬ ПИТАНИЯ»

Такая связь называется цепью питания

Вот и вторая остановка «Цепь питания» (РАБОТА В ГРУППЕ по выбору)

Ребята, а вы любите играть игрушками? Я предлагаю вам поиграть. Организуйтесь в группы по желанию и подойдите к столам.

А как вы будете ими играть?

Попробуйте составить цепи питания.

ПРОВЕРКА ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ.

Дети озвучивают свои цепи питания.

Физминутка.

- Ребята, давайте вспомним физминутку про "Кузнечика" и отдохнём.

Поднимайте плечики раз, два, раз, два

Прыгайте кузнечики

Прыг-скок, прыг-скок,

Сели, травушку покушали

Тишину послушали



Тише, тише высоко
Прыгай на носках легко.

8. Работа по теме урока

Как вы думаете, что произойдет, если истребить насекомых?

Интересно. Для защиты от зайцев посадки фруктовых деревьев обнесли изгородями, но стало ещё хуже. За изгородь не могли попасть не только зайцы, но и барсуки и ежи. Расплодились мыши, они и погубили молодые саженцы.

Вывод: Нужно беречь удивительный мир растений и животных. Их жизнь часто зависит от нас, от нашего поведения в природе!

Прогулка

Автор: Сергей Михалков

Мы приехали на речку
Воскресенье провести,
А свободного местечка
Возле речки не найти!

Тут сидят и там сидят:
Загорают и едят,
Отдыхают, как хотят,
Сотни взрослых и ребят!

Мы по бережку прошли
И поляночку нашли.

Но на солнечной полянке
Тут и там - пустые банки
И, как будто нам назло,
Даже битое стекло!

Мы по бережку прошли,
Место новое нашли.

Но и здесь до нас сидели;
Тоже пили, тоже ели,
Жгли костер, бумагу жгли -
Насорили и ушли!

Мы прошли, конечно, мимо...

- Эй, ребята! - крикнул Дима. -
Вот местечко хоть куда!
Родниковая вода!
Чудный вид!
Прекрасный пляж!
Распаковывай багаж!

Мы купались,
Загорали,
Жгли костер,
В футбол играли -
Веселились, как могли!
Пили квас,
Консервы ели,
Хоровые песни пели...
Отдохнули - и ушли!

И остались на полянке
У потухшего костра:
Две разбитых нами склянки,
Две размокшие баранки -
Словом, мусора гора!

Мы приехали на речку
Понедельник провести,
Только чистого местечка
Возле речки не найти!

А вы знаете правила поведения в природе?
Дети подходят к выставке и рассказывают по своим рисункам.

10. Работа по теме урока.





СЛАЙД 10

Молодцы. Вот и подходит к концу наше путешествие в мир природы. Возвращаясь домой, паровозик предлагает вам посмотреть отрывок из м/ф «Паровозик из Ромашкова». Но посмотреть как экспертам, ученым. Оценить поступки героев.

11. ПРОСМОТР ОТРЫВКА ИЗ М/Ф «Паровозик из Ромашкова»

13. ВЫСТАВКА «Удивительный мир природы»

Наше путешествие подошло к концу. Конечно, человеку ничего не стоит истребить всех животных, вырубить лес или осушить болота. Но будет ли от этого наша жизнь лучше? Конечно, нет. Обедняя природу, мы обедняем себя. Мы с вами должны сохранить и сберечь природу. Вы спросите: «А что мы можем сделать? Ведь мы такие маленькие!» Вы можете сделать очень много. Вспомните заповеди друзей природы:

-  не оставляйте непогашенным костер;
-  не бросайте мусор;
-  подкармливайте зимой птиц;
-  помыли руки – закройте кран;

И, главное, старайтесь любить и понимать природу, и она ответит вам тем же!

БОЛЬШОЕ СПАСИБО ЗА РАБОТУ НА УРОКЕ.