

ОТКРЫТЫЙ УРОК

ВО 2 КЛАССЕ

ТЕМА: Г Л А Г О Л

Учитель: Мамбетова М.М

2022-2023

Открытый урок во 2 классе по теме: «Глагол».

Цели:

- Обобщить и систематизировать полученные знания о глаголах.
- Совершенствовать умения находить в тексте глаголы по значению и вопросу, определять число глагола.

Личностные:

- Проявлять осознание собственных достижений при освоении учебной темы.

Метапредметные :

- Познавательные УУД:
 - Отличать глаголы от других частей речи и обосновывать своё мнение.
 - Строить предложение с глаголами единственного или множественного числа и обосновывать своё мнение.
- Регулятивные УУД:
 - Выполнять учебное задание в соответствии с целью.
 - Выполнять самопроверку и корректировку учебного задания.
 - Выполнять учебное задание с взаимопроверкой.
- Коммуникативные УУД:
 - Формулировать высказывание, мнение.
 - Согласовывать позиции и находить общее решение (работа в парах).

Предметные УУД.

- Писать предложение с глаголами единственного и множественного числа.
- Писать орфограммы в глаголах, образованных от словарных слов.
- Писать слова с известными орфограммами.

Оборудование: маршрутный лист, 5 флажков, тест для проверки знаний,

Ход урока.

1. Организация урока

*Прозвенел звонок для нас.
Все зашли спокойно в класс.
Встали все у парт красиво,
Поздоровались учтиво.
Тихо сели, спинки прямо.
Вижу, класс наш хоть куда.
Мы начнём урок, друзья!*

2. Минутка чистописания

*В ве ви п пт тп пе ел зи им
в.сна т.пло птич.ки прил.тают*

- Какие буквы вставили, почему?
 - Как вы думаете, почему я выбрала эти слова? Как они связаны между собой?
 - Сегодня мы отправимся в гости к весне, будем приближать приход весны. В дороге нам будет помогать маршрутный лист (*на маршрутном листе будет появляться флажок после каждого этапа урока*)
- Прочитайте на маршрутном листе, какие знания нам понадобятся в путешествии.

МАРШРУТНЫЙ ЛИСТ		
1	Что такое глагол? Нахождение глагола	
2	Число глаголов	
3	Составляем предложения.	
4	Глаголы – антонимы, глаголы-синонимы	
5	Тест	

3. Актуализация знаний. Постановка целей урока.

- Чтобы определить тему сегодняшнего урока, составьте слово из данных букв:

л г а о г л

- Давайте вспомним, что называется глаголом?
(Глагол – это часть речи, которая обозначает действие предмета и отвечает на вопросы: **Что делать?!, Что сделать?!, Что будет делать?!**)
- Прочитайте стихотворение:

*Улетела злая вьюга,
Принесли весну грачи.
Побежали друг за другом
Беспокойные ручьи.*

- Выпишите глаголы из этого стихотворения себе в тетрадь.
 - Проверим. (*Читает ученик, остальные проверяют.*)
- Поднимите руку, кто правильно выполнил задание.
- Молодцы. И это наш первый шаг до весны
(*Появление флажка на маршрутном листе.*)

3. Словарная работа.

-Я читаю загадку, а вы пишете отгадку:

**1.В серой шубке перовой
И в морозы он герой,
Скачет, на лету резвится,
Не орёл, а всё же птица. (Воробей)**

2.По дереву стучу,
Что-то я достать хочу.
Хоть и скрылся под корой -
Червячок-то будет мой! (Дятел)

**3.Он весной поет красиво,
Звонко, весело, игриво!
Угадай-ка поскорей,
Что за птичка? ... (Соловей)**

4. Кар-кар-кар! Кар-кар-кар! –
Вот и весь репертуар.
Оглашает крону клёна
Своим пением ... (Ворона)

**5.Тёмненькая невеличка,
Беленькая с живота,
Хвост раздвинут в два конца. (Ласточка)**

6. Непоседа пёстрая,
Птица длиннохвостая,
Птица говорливая,
Самая болтливая. (Сорока)

- Как можно эти слова назвать, одним словом? (Птицы)
- Назовите птиц, которые живут у нас и зимой, и летом? (Ворона, сорока, воробей)
- А как можно назвать остальных птиц? (Перелетные)

- Каких еще перелетных птиц вы знаете? (Скворец, жаворонок, грач)
- Почему они не остаются у нас зимой? (Нет корма)

4. Число глаголов.

- Какие числа имеет глагол? (Единственное, множественное числа)
- Как вы определяете число глаголов?
- На доске даны существительные, к которым нужно подставить такие глаголы, чтобы получились приметы весны (Работа в тетради):

Весна ... (пришла).

Грачи ... (прилетели).

Почки ... (набухли).

Ручьи ... (журчат).

Медведь ... (проснулся).

- Определите число у глаголов.
- Молодцы! Ещё один шаг до весны. (*Появление флажка*)

5. Составляем предложения

- 1) *весна, тёплая, вот, пришла.*
- 2) *тает, снег, рыхлый, повсюду.*
- 3) *скоро, к, прилетят, нам, птицы.*
- 4) *проснутся, приходом, весны, с, животные.*

6. Физкультминутка.

Несмотря на то, что на дворе скоро весна, на улице всё ещё холодно, чтобы не замёрзнуть во время прогулки, нужно подвигаться.

***Поскачите, попляшите,
Сядьте тихо, посидите.
Поднимитесь, распрямитесь,
Потянитесь и согнитесь.
Встаньте прямо, улыбнитесь,
Быть хорошими старайтесь.
Вы рифмовку прочитали...
А глаголы вы узнали?***

7. Глаголы – антонимы, глаголы – синонимы.

- Что такое антонимы? (Противоположные по значению слова)
- Что такое синонимы (Близкие по значению слова)
- Закончите пословицы. Для этого нужно подобрать глагол с противоположным значением. (*Устно.*)

*Мир строит, а война
По одежке встречают, по уму –
Легко друга потерять, но трудно*

1 варианту выписать из словарика 3 глагола с антонимами (встречать-проводить, запрещать-проводить, радовать-огорчать);

2 варианту - 3 глагола с синонимами (бежать-мчаться, думать-размышлять, идти-шагать).

(2 человека у доски с карточками) **(Появляется флажок)**

8. Оценивание.

9. Рефлексия

- Выпишите только глаголы:

Кто на лавочке сидел,

Кто на улицу глядел.

Сверху солнышко печёт,

А внизу река течёт.

В этой речке утром рано

Утонули два барана. (С.Михалков)

10. Подведение итогов урока

«Закончи предложение»

1. – Что мы повторили на уроке? ...
2. – Чем для вас был полезен урок?...
3. – За что вы себя похвалите?...
4. – Что вас огорчило?...

Домашнее задание: *работа на карточках*

1. Выбери верное утверждение. Глагол отвечает на вопросы:

- а) Какой? Какая? Какое? Какие?; б) Кто? Что?;
в) Что делать? Что сделать?

2. Выбери верное утверждение. Глагол – это часть речи, которая обозначает:

- а) признак предмета; б) действие предмета; в) название предмета

3. Выбери ложное утверждение:

- а) глаголы изменяются по числам;
б) глаголы бывают собственные и нарицательные;
в) глаголы могут обозначать действие, уже произошедшее, действие, которое происходит в настоящий момент, и действие, которое произойдёт в будущем.

4. Выбери верное утверждение.

- а) глагол *бежит* стоит в форме единственного числа;
б) глагол *играли* стоит в форме единственного числа.

5. Выбери верное утверждение. Глагол в предложении:

- а) не связан с именем существительным;
б) связан с именем существительным.
-

1. Выбери верное утверждение. Глагол отвечает на вопросы:

- а) Какой? Какая? Какое? Какие?; б) Кто? Что?;
в) Что делать? Что сделать?

2. Выбери верное утверждение. Глагол – это часть речи, которая обозначает:

- а) признак предмета; б) действие предмета; в) название предмета

3. Выбери ложное утверждение:

- а) глаголы изменяются по числам;
б) глаголы бывают собственные и нарицательные;
в) глаголы могут обозначать действие, уже произошедшее, действие, которое происходит в настоящий момент, и действие, которое произойдёт в будущем.

4. Выбери верное утверждение.

- а) глагол *бежит* стоит в форме единственного числа;
б) глагол *играли* стоит в форме единственного числа.

5. Выбери верное утверждение. Глагол в предложении:

- а) не связан с именем существительным;
б) связан с именем существительным.