

Конспект НОД по познавательному развитию

Тема: «Страна здоровья».

Воспитатель Нартокова Ф.М.

Интеграция образовательных областей:

«Познание», «Коммуникация», «Социализация», «Здоровье».

Цели занятия:

- Воспитывать привычку здорового образа жизни.
- Учить детей заботиться о своем здоровье.
- Обобщить знания о гигиене
 - сформировать у детей элементарные представления о бактериях, о болезнетворных **микробах**, о пользе и вреде бактерий, о том, как можно защитить себя от болезнетворных **микробов**.

Задачи:

- Формирование неречевого дыхания.
- Совершенствование артикуляционной моторики.
- Расширение активного словаря.
- Развитие внимания, мышления, памяти.
- Развитие общей и мелкой моторики.
 - познакомиться с простыми способами **борьбы** с болезнетворными бактериями

Формируемые умения:

- Отвечать на вопрос.
- Отгадывать загадки.
- Закрепление основных видов движений: ходьба, удержание равновесия, координация движений.

Материалы и оборудование:

- Видеозапись (ребенок читает стихотворение),
 - поделки «микробы»
 - Микроскопы
 - Макет волшебного дерева, зубные щетки, мыло, расчески, зубная паста, полотенце, шампунь, листочки, «болото», мостик – массажная дорожка, муляжи фруктов и овощей, следы красного и белого цвета, фитобар «Витаминка», домик для грязнули и чистюли.

Предварительная работа:

Просмотр мультфильмов:

- мультсериал «Полезные фрукты и овощи»
- Мультсериал «Невидимая грязь».

Беседы:

- Откуда берутся болезни.
- Как победить простуду.
- Зачем делать зарядку.
- Как стать сильным.
- Для чего чистить зубы.

- Почему щиплет мыло.
- О пользе витаминов.

Ход занятия:

Воспитатель приветствует детей

« Доброе утро! » я вам говорю .
 « Доброе утро! », я всех вас люблю.
 Желаю вам хорошо постараться
 Слушать внимательно, ума набраться .

Ребята , какими словами я вас поприветствовала ? (ответы детей)

Дети, у нас сегодня гости! Подойдите, поздоровайтесь с душой и сердцем. (Дети здороваются)

Знаете, вы ведь не просто поздоровались, вы подарили друг другу и нашим гостям частичку здоровья, потому что вы сказали: «Здравствуйте!»

Что такое «Здравствуйте»
Лучшее из слов
 Потому что «Здравствуйте»
 Значит - *будь здоров* . (дети садятся)

Воспитатель: Дети посмотрите, какой сегодня прекрасный день! У нас много гостей и у них у всех хорошее, радостное настроение. Они все бодрые и здоровые. А вот один мальчик попал в плен к королеве Простуде и ему очень плохо и грустно.

Ребенок читает стихотворение «Грипп».

Грипп 

У меня печальный вид, –
 Голова с утра болит,
 Я чихаю, я охрип.
 Что такое? Это – грипп!
 Поднялась температура
 Простудился я вчера
 Вот и кашляю с утра.
 Мама стала волноваться:
 – Пей таблетки, пей лекарства.

Воспитатель: Вы хотите помочь мальчику и спасти его из плена королевы Простуды?

Дети: Да.

Воспитатель: Хотите быть смелыми, здоровыми, крепкими и не болеть?

Дети: Да. Хотим.

Воспитатель: Тогда я предлагаю вам отправиться в очень интересное путешествие в Страну Здоровья. Как весело, как весело Отправиться с друзьями В загадочное путешествие Пойдемте вместе с нами!

(Воспитатель и дети подходят к дорожке. На ней белые и красные следы)
Что это такое?

Дети: Следы. Белые. Красные.

Воспитатель: Как вы думаете, чьи это красные, горячие следы?

Дети: Это оставила Простуда. Это высокая температура.

Воспитатель: А когда бывает высокая температура?

Дети: Когда болит голова. Когда человек болеет. Заразился, простыл. Когда не закаляются.

Воспитатель: Все верно. И когда человек болеет, то у него плохое настроение и нет сил. Вы хотите быть бодрыми и веселыми? Тогда давайте все вместе сделаем зарядку.

Физкультминутка

Воспитатель: А эти белые следы – следы здоровья. По каким следам мы с вами отправимся в путь? Конечно, по белым! Дети переменным шагом идут по белым следам.

Воспитатель: Ой! Куда это мы с вами попали? Что это за избушка?? Давайте постучим.

Пальчиковая гимнастика

Громче пальчики стучите(Сжать руки в кулачки)

Тук-тук-тук. (Стучать указательными пальцами)

Кулачки им помогите(Стучать крепко сжатыми кулачками)

Ту-тук-тук.

Воспитатель: Кто в ней живет. Это ЧИСТЮЛЯ и ГРЯЗНУЛЯ

У кого всегда чистые руки, называются «чистюли». А теперь догадайтесь, как называют тех, у кого руки грязные?

Дети: «грязнули».

Воспитатель: А теперь догадайтесь, кто из них чистюля, а кто грязнуля?

Ответы детей.

Воспитатель: Правильно! Чистюля аккуратная и опрятная, а у Грязнули испачканы руки, ноги, и у неё чумазое лицо. Дети, девочке-Грязнуле обидно, что её так называют. Но она не виновата, она просто не знает, как правильно мыть руки. Давайте поможем ей стать Чистюлей!

А чтобы ничего не забыть и сделать всё правильно – нам поможет картинка.



ВОСПИТАТЕЛЬ: Идем дальше, ступаем только по белым следочкам.

Это волшебная поляна. Тут растут полевые цветы. Понюхайте как они хорошо пахнут . Это ромашки. Но ромашки не простые они помогают людям от разных болезней. Давайте мы немного посидим на этой волшебной поляне и наберемся сил и здоровья.

РЕЛАКСАЦИЯ «ВОЛШЕБНАЯ ПОЛЯНА»

Ну вот отдохнули , набрались сил и теперь можно отправляться в путь. Но путь нам преграждает болото. И мы должны перейти это болото осторожно и не промочить ножки.

МАСАЖНАЯ дорожка (профилактика плоскостопия)

Молодцы мы с вами справились , все перешли через грязное болото, а в ней живут много микробов.

А вы знаете , кто такие микробы?

ДЕТИ: нет

Микробы бывают разные

Ужасные, опасные

Страшные и грязные

Корявые, упрямые

Противные, заразные

Какие безобразные

Ну что вам понятно?

ДЕТИ : Да

ВОСПИТАТЕЛЬ: Ребята, чтобы узнать больше о **микробах** – вредителях нашего здоровья, мы должны вначале их увидеть

Бактерии — очень маленькие живые существа. Их нельзя увидеть глазами. А можно рассмотреть в микроскоп.

Их нам подарили наши друзья , школьники. Подойдите пожалуйста и посмотрите . Что вы видите .

Дети: черные точки.



Воспитатель: Это ребята микробы. Они такие маленькие , что их трудно разглядеть . Я вам их увеличила, посмотрите пожалуйста на экран. (разглядывают микробы на картинке, и микробы на руке когда они немытые)

Чаще всего у нас грязнятся руки. Вместе с грязью, пылью на руках скапливается много заразных **микробов**. С рук они переносятся на лицо, глаза, губы, попадают в рот, вызывая различные заболевания.

А что мы лепили из пластилина? (микробов)

А де они были ? (на грязных ручках)



- Что же нам делать, чтобы противные микробы не попали к нам в организм?

«Здесь поможет нам всегда только чистая... вода»

Массаж лица « Умывалочка».

___Надо, надо нам помыться (хлопают в ладоши)

Где тут чистая водица (показывают руки то вверх ладонями, то тыльной стороной)

Кран откроем ш-ш-ш (делают вращающиеся движения кистями)

Руки моем ш-ш-ш (растирают ладони друг о друга)

Щёчки, шейку мы потрём (энергично поглаживают щёки и шею)

И водичкой обольём (мягко поглаживают ладонями лицо ото лба к подбородку).

Воспитатель: Как часто надо мыть руки? После чего мы моем руки?

ВОСПИТАТЕЛЬ: Ребята давайте посмотрим, что случается с микробами когда на них попадает вода, рядом с вами стоят грязные тарелочки , на них поселились

микробы. Возьмите пожалуйста бутылочки и полейте их водичкой . Что случилось с микробами?

Дети : они исчезают, погибают.

ВОСПИТАТЕЛЬ: **Молодцы ребята , мы с вами уничтожили заразных микробов «От простой воды и мыла у микробов тают силы»** Теперь нам микробы не страшны.

А мы с вами пойдем дальше. Не забудьте: можно наступать только на белые следы!

Воспитатель и дети подходят к «волшебному» дереву. На дереве висят зубные щетки, мыло, расчески, зубная паста, полотенце.

Воспитатель: ребята чтобы мы могли успешно бороться с микробами, нам нужны помощники. Про них я загадаю загадки.

Ускользает, как живое,
Но не выпущу его,
Белой пеной пенится,
Руки мыть не ленится.
(Мыло)

От души натрёт меня,
Опасаюсь, как огня.
Тело в ванной моет ловко,
У неё во всём сноровка.
Ей меня ничуть не жалко,
Вот кусачая **(мочалка)**

Мои зубы всё белей
Раз за разом веселей
Она чистит зубы чётко
У меня ... **(зубная щётка)**

Лег в карман и караулит
Реву, плаксу и грязнулю,
Им утрет потоки слез,
Не забудет и про нос.
(Носовой платок)

Дети:Зубные щетки. Мыло. Расчески. Полотенце.

Воспитатель:Для чего нужны все эти предметы? Для чего нужно мыло?

Дети:Чтобы мыть руки.

Воспитатель:Когда нужно мыть руки?

Дети:Перед едой. После прогулки. После туалета. После рисования и лепки.

Воспитатель:Для чего нужно полотенце?

Дети:Чтобы вытирать руки после мытья.

Воспитатель:Для чего нужна расческа?

Дети:Чтобы расчесывать волосы. Быть красивыми. Быть аккуратными.

Воспитатель:Для чего нужна зубная паста и зубные щетки?

Дети:Чтобы чистить зубы. Чтобы зубы были чистыми и здоровыми. Чтобы хорошо жевать.

Воспитатель:

Вверх и вниз несутся в спешке,
Хлеб едят, грызут орешки.
Уцепились друг за друга.
Тридцать два веселыхзуба

Ребята, улыбнитесь друг другу. Посмотрите, какие у вас крепкие зубы. Какие вы красивые, когда улыбаетесь.

Вместе с детьми воспитатель делает вывод, который дети должны хорошо усвоить: не есть и не пить на улице; всегда мыть руки с мылом, вернувшись с улицы, перед едой, после туалета, есть только мытые овощи и фрукты; когда чихаешь или кашляешь, закрывать рот и нос платком; есть только из чистой посуды.

Воспитатель: Смотрите, мы попали с вами в лес. Тут свежий и чистый воздух. Давайте присядем немного отдохнем.

Дети! Чтобы быть крепкими, сильными, не болеть, нужно еще правильно дышать. Давайте я вас научу.

Точечный массаж с элементами дыхательной гимнастики

Греем наши ручки(Соединить ладони, потереть ими до нагрева)

Греем кончик носа. (Слегка подергать кончик носа)

Тонкий носик. (Указательными пальцами слегка потянуть нос)

Греем ушки. (Указательным и большим пальцами по ушной раковине проводим сверху вниз)

Лебединая шейка. (Поглаживаем шею рука от грудного отдела до подбородка)

Носик, дыши! (Вдох через правую ноздрю выдох – через левую, а затем наоборот)

Сдуем лепесток. (Вдох через нос, выдох через рот (2-3 раза))

Навстречу идет принцесса Апчи и громко чихает.

Воспитатель:Смотрите дети, принцесса Апчи хочет нас заразить. Она послала на нас целую тучу микробов. Что нам нужно сделать, чтобы не заразиться?

Дети: Гулять на свежем воздухе. Правильно дышать носом. Закаляться. Пользоваться носовым платком. Закрывать носовым платком нос и рот.

Подвижная игра «Микробы»

Принцесса Апчи кидает в детей «микробы» (комочки). В кого попадет, тот должен начать чихать и выбыть из игры.

Доскажи словечко

Если вирус ходит всюду,
Как злодей из древней сказки,
Я стесняться тут не буду,
А надену вмиг ...
(Повязку.)

Коль мороз вам ломит кости,
Значит, грипп шагает в гости.
Чтоб недуг свернул с тропинки,
Принимайте – ...
(Витаминки, аскорбинки.)

Чтоб болезнь не сбила с ног,
Ешь и лук, и злой чеснок,
И лимоны, апельсины –
Все съестные витамины.
Чтоб сказать болезням "Нет!",
Повышай ...
(Иммунитет.)

Воспитатель: Ребята ,а мы с вами продолжаем путь. Идем только по былым следам. Следы привели нас к фитобару «Витаминка»

ФИТО -это растение. ФИТОЧАЙ- то есть чай из различных лечебных растений . Здесь мы можем выпить полезный чай. Угощайтесь пожалуйста, возьмите то- что больше любите. Есть малиновый , ежевичный , смородиновый чай-- их можно пить при простуде.
Есть ромашковый чай- он успокаивает, и еще ее пьют как противовоспалительное , есть и липовый чай его используют при простуде и кашле, чабрец используют как отхаркивающее средство, , мятный чай успокаивает, ее пьют при бессоннице. Можно выпить и чай с медом , он очень вкусны и полезный. А это что за ягода ? правильно это калина она очень кислая но и самая полезная. Ее применяют при лечении гриппа, ангины, простуде и еще от многих болезней. Вот такие полезные растения находятся у нас в фитобаре. А еще у нас фрукты и овощи в них тоже много витаминов. Но как мы должны их есть ребята, можем ли мы сорвать яблоко с дерева и сразу ее откусить.
ДЕТИ: нет , нельзя. Нужно сначала помыть.

ВОСПИТАТЕЛЬНИЦА: Правильно молодцы ! Ребята, наше путешествие подошло к концу. Хорошо в стране Здоровья, но нам пора домой.
А на дорожку я угощу вас витаминками. Я хочу пожелать вам, чтобы вы были здоровыми, веселыми, красивыми.

Воспитатель хвалит детей за то, что они были ловкие и смелые, и приглашает детей продолжить путешествие.

РЕФЛЕКСИЯ:

Давайте расскажем больному мальчику, что ему надо делать, чтобы больше не болеть.

Будьте здоровы...



Самоанализ открытого занятия воспитателя ДООУ по ФГОС Хачемизовой Альбины Борисовны

Цели: Обобщение знаний о здоровом образе жизни.

Сформировать у детей элементарные представления о бактериях.

Задачи: 1. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ: воспитать у детей желание заботиться о своем здоровье

2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ :обобщить знания о взаимосвязи закаливания, гигиеной одежды и тела, режимом дня, пребыванием на воздухе, и правильном питании.

3. РАЗВИВАЮЩИЕ: развивать физическую и мыслительную активность, воображение, познавательный интерес.

Интеграция областей: Познавательное развитие – развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Социально- коммуникативное развитие : социализация, развитие общения, нравственное общение.

Физическое развитие :формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Речевое развитие: звуковая культура речи.

Конспект составлен самостоятельно, в соответствии с задачами основной образовательной программы, соответствующими данному возрасту детей.

Для реализации каждой задачи были подобраны приемы, в интересной и занимательной форме . В занятии были использованы наглядные пособия и материалы, которые стимулировали детей к мыслительной деятельности и физической активности. Использовала музыкальное сопровождение, которая усиливала эмоциональное восприятие . Занятию предшествовала огромная работа . Были проведены беседы с детьми о пользе прогулок на свежем воздухе, о гигиене , о том как важно соблюдать режим дня, о пользе овощей и фруктов, о витаминах которые способствуют повышению иммунитета. Дети смотрели развивающие видео о пользе продуктов, и вреде чипсов и др., о том как закаляться, смотрели сказку МОЙ ДОДЫР о грязнуле. говорили о бактериях , делали из пластилина микроб . отгадывали загадки, провела беседу зачем делать зарядку, для чего чистить зубы,

Занятие включает быструю смену деятельности. Беседа на стульчиках, перемещение, по залу решая проблемные ситуации.

Исследовательская деятельность с микробами, дыхательная гимнастика, самомассаж волшебным мячиком, массажная дорожка .

Быстрая сменяемость приемов и смена поз в течении занятия позволили избежать утомляемости детей.

Все моменты занятия имеют последовательность, подчинены одной теме.

Занятие было интегрированным. Для проведения занятия были изготовлены макеты болота, домик грязнули и чистюли, волшебное дерево, фитобар «Витаминка» следы красные и белые, и полянка здоровья. Дети переходя от одного к другому лучше усвоили программу это видно на этапе рефлексии. Во время занятия старалась общаться с детьми на одном уровне, старалась поддерживать у детей интерес к занятию на протяжении всего времени.

В связи с тем , что было много хороших ответов, я планирую особое внимание уделить индивидуальным ответам. Также необходимо добиваться четкого произношения слов. Работать над звукопроизношением, пополнять активный словарь.

Но не смотря на эти затруднения , я считаю, что все поставленные мною задачи в течении занятия были решены.