

ОРГАНИЗАЦИЯ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ К ДЕТСКОМУ САДУ.

Когда ребенок впервые приходит в детский сад, у него происходит ломка привычек, серьезная перестройка всех его отношений с людьми.

Резкая смена условий нередко сопровождается тяжелыми переживаниями, снижением активности (речевой, игровой), сказывается на здоровье, и адаптация, привыкание к новым социальным условиям протекает подчас очень болезненно.

Для ребенка, не посещавшего детское учреждение, непривычно все: отсутствие близкого человека, незнакомые взрослые, большое количество детей, новый распорядок дня. Обращение взрослых с детьми также резко отличается от того, к которому они привыкли дома.

Новая обстановка выводит ребенка из равновесия и нередко вызывает у него бурные реакции. Это отпугивает многих родителей и наводит их на размышления о целесообразности устройства своего малыша в детский сад.

Прием новых детей в группу связан с определенными трудностями и для воспитателей.

Не всегда воспитателям, как и родителям, удастся облегчить процесс привыкания детей к условиям общественного воспитания.

Зачастую это связано с тем, что в группу сразу приводят несколько новичков, постоянно нуждающихся во внимании, ласке. Это не позволяет воспитателю обеспечить необходимый контакт с детьми, найти правильный подход к ним.

Иногда процесс привыкания осложняется тем, что у некоторых воспитателей сложилось неправильное, упрощенное представление об эмоциональных реакциях детей, впервые пришедших в детский сад.

Они считают, что плач и капризы – это результат избалованности и изнеженности в семье. Многие вообще не видят в этом проблемы: «Скучно ребенку в детском саду, он плачет? Ничего страшного нет, поплачет – перестанет, пройдет время привыкнет».

Время проходит, а в группе остаются «неадаптированные» или впоследствии трудновоспитуемые дети, у которых уже сформировались нежелательные черты характера.

Чтобы этого не происходило и чтобы помочь ребенку безболезненно переступить порог детского сада, легче и быстрее приучить его к новым требованиям, психолог должен своевременно организовать подготовку к приему новичков, помочь воспитателям завоевать симпатии детей, постоянно поддерживать у них хорошее, бодрое настроение.

Необходимым условием этого является согласованность между родителями и воспитателями, соблюдение одинакового подхода к детям в семье и детском саду.

С этой целью психолог должен позаботиться, чтобы воспитатели еще до поступления новичка в группу познакомились с родителями ребенка, установили с ними контакт, узнали об условиях и особенностях развития ребенка.

Все привычки и навыки каждого ребенка выяснить сразу сложно, однако в краткой ознакомительной беседе с родителями психолог и воспитатели могут узнать у них характерные

особенности поведения ребенка, его склонности и интересы. Это поможет впоследствии считаться с ними.

В целях предупреждения отрицательных эмоций не следует резко изменять привычный уклад жизни детей. Особенно тяжело переносят дети разлуку с родителями, если их приводят к 8 часам утра и оставляют до вечера.

Целесообразно рекомендовать родителям в первые дни приводить ребенка только на прогулку. На прогулке легче ориентироваться в окружающем, легче познакомиться с воспитателем и детьми, так как условия здесь напоминают условия домашнего двора.

Наблюдая за поведением детей в первые дни в группе, психолог помогает воспитателю найти индивидуальный подход к ним.

Если ребенок теряется, жмется к матери, не надо настаивать, чтобы он сразу подошел к незнакомому человеку, пусть немного освоится. Лучше найти возможность побеседовать втроем (с ним и с матерью), дать ребенку рассмотреть какую-нибудь игрушку, понаблюдать за играми детей.

Случается, что ребенок не плачет, не выражает внешне негативных проявлений, но не играет, подавлен. Его состояние должно беспокоить не меньше, чем состояние плачущих детей.

Психолог привлекает внимание воспитателя к таким детям, советует родителям на первых порах сократить время пребывания детей в группе до минимума, а домашние условия приблизить к детскому саду в организации режима, упражнении в самостоятельности, чтобы ребенок мог, например, сам есть, обслуживать себя.

Родителям можно предложить пройти в группу вместе с ребенком. Поддержка, теплота, уверенность в том, что мама рядом, помогает освоиться в новой обстановке, установить отношения с воспитателями, с детьми.

Мать вместе с ребенком рассматривает игрушки, необходимые в пользовании предметы быта, играет с детьми. Временное присутствие в группе близкого человека дает ребенку возможность спокойно ориентироваться в новых условиях.

Обычно внимание родителей и детей сосредотачивается на приходе в детский сад, но при этом дети нередко являются свидетелями слез и отрицательных эмоций других детей. Нет нужды объяснять, как это сказывается на их настроении.

Психолог может посоветовать родителям приводить новичков позже и не только на утреннюю, но и на вечернюю прогулку, тогда можно обратить внимание ребят на то, как родители приходят за детьми, как они радостно встречаются, как забирают ребят домой, как дети прощаются друг с другом, договариваются о завтрашней встрече. Это поможет детям по утрам спокойнее переносить расставание, привыкнуть к тому, что короткая ежедневная разлука не означает разрыва, отторжения от дома.

В привыкании к новым условиям важную роль играет интимизация предметов, возможность принести с собой свои игрушки. Это создает для ребенка фон уверенности, обеспечивает психологический комфорт.

Любимая знакомая игрушка поможет отвлечься от расставания, завладеет вниманием.

Психолог помогает воспитателям организовать окружающую среду в групповой комнате таким образом, чтобы обеспечить потребность в содержательной деятельности, чтобы дети не слонялись без дела, не скучали, чтобы у них был выбор действий, чтобы они играли, рисовали, лепили, смотрели картинки, ухаживали за животными и т.п.

Разумеется, подбор игрушек и организация среды имеет немаловажное значение для привыкания детей, но самое главное заключается в создании атмосферы радости, заботы и внимания, чтобы ребенок почувствовал чуткость и доброжелательность воспитателя и сверстников.

Если ребенка встречает строгий воспитатель, который редко улыбается и шутит, наказывает за любые нарушения, то ребенок находится в постоянном напряжении, боится ошибиться, неуверен в своих силах, замыкается в себе, проявляет нежелание идти в детский сад.

Психолог подсказывает воспитателям, как при приеме детей вызывать у них радостное изумление, желание войти в детское общество, предлагая заманчивые игры, развлечения.

Если психолог и воспитатель помогут новичку пережить хотя бы однажды, хотя бы в малом радость успеха, утвердиться в получении какого-либо результата и почувствовать свою нужность в группе – тогда ребенок будет открыт и подготовлен к дальнейшей жизни в детском саду.