

Аннотация к основной общеобразовательной программе начального общего образования МОУ НШДС с.п.Куба-Таба

а) Цели реализации, принципы и подходы к формированию ООП и состав участников образовательного процесса ОУ.

Основная образовательная программа начального общего образования (в дальнейшем ООП НОО) МОУ НШДС с.п.Куба-Таба раскрывает стандарт второго поколения. Эти изменения касаются приоритетных целей образования, принципов построения образовательного процесса, особенностей организации учебного дня младшего школьника. МОУ НШДС с.п.Куба-Таба берет на себя следующие обязательства по выполнению задач, поставленных в стандарте нового поколения:

1. реализацию содержания ООП НОО,
2. организацию образовательного процесса, направленного на формирование общей культуры обучающихся,
3. духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся,
4. создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, 5. развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование,
6. сохранение и укрепление здоровья обучающихся».

МОУ НШДС с.п.Куба-Таба использует в своей работе образовательную систему: УМК «Школа России» Система имеет цели и задачи, соответствующие требованиям ФГОС НОО. В ООП НОО раскрываются цели, принципы и подходы к отбору содержания, организации педагогического процесса, а также характеризуется учебный план начальной школы. Цели образования, поставленные МОУ НШДС с.п. Куба-Таба , отвечают на вопрос: «Что изменится в личности школьника в результате начального образования, чем он принципиально будет отличаться от себя самого, начавшего обучение в школе?». МОУ НШДС с.п.Куба-Таба осуществляет деятельность по реализации следующих целей образования.

1. Обеспечение возможностей для получения качественного начального общего образования. Эта цель реализуется двумя путями:
  - 1) дифференциацией обучения и коррекционно-развивающей деятельностью учителя. Для этого используется диагностика и специальная методика оценки, разработанная авторами системы учебников «Перспектива»;
  - 2) организацией внеурочной деятельности, представленной системой программ с учетом познавательных интересов младших школьников и их индивидуальных потребностей.
2. Развитие личности школьника как приоритетная цель начальной школы. Интеллектуальное развитие младшего школьника предполагает: сформированное умение использовать знания в нестандартной ситуации, в условиях выбора и наличия ошибки;

самостоятельность и инициативность детей в выборе необходимых средств решения учебной задачи; умение добывать знания, развитые метапредметные действия,

обеспечивающие поиск информации и адекватную поставленной учебной задаче работу с ней; осознание своего незнания, умение находить допущенную ошибку и

исправить ее, сравнивать полученные результаты с целью учебной задачи; изменения, происходящие в мыслительной деятельности учащихся — целесообразное использование мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, сопоставление и др.); а также в возрастном уровне развития мышления, речи, воображения, восприятия и других познавательных процессов; сформированность универсальных учебных действий как предпосылку для развития достаточного уровня общеучебных умений.

Для развития и обогащения интеллектуальной сферы школьника реализуется смешанная модель внеурочной работы, которая является продолжением учебного процесса. Во внеурочную деятельность входят: кружковая работа системы дополнительного образования, составляющие основу внеурочной деятельности образовательных систем, проектная деятельность, тематические мероприятия, клубные часы, экскурсии.

3. Духовно-нравственное развитие обучающихся, воспитание у них нравственных ценностей, толерантности, правильных оценок событий, происходящих в окружающем мире. Эта сторона деятельности МОУ НШДС с.п.Куба-Таба реализуется в процессе изучения учебных предметов «Литературное чтение», «Литературное чтение на кабардинском языке», «Основы светской этики», а также программы внеурочной деятельности школьников «Азбука нравственности».

4. Сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонациональной России. Особое внимание уделяется формированию интереса к различным языкам народов, проживающих в данном регионе, воспитанию культуры взаимоотношений и толерантности. Реализация данной цели обеспечивается в процессе изучения русского и кабардинского языков, литературного чтения, литературного чтения на кабардинском языке, постижения основ духовно-нравственной культуры народов России.

5. Сохранение здоровья, поддержка индивидуального развития, формирование правил здорового образа жизни. Реализация этой цели обеспечивается системой оздоровительных мероприятий, проводимых в МОУ НШДС с.п.Куба-Таба:

ежедневные уроки двигательной активности, проходящие на улице; правильная организация проведения урока, не допускающая переутомления учащихся — проведение игр, физкультминутка; релаксационные упражнения в классе.

В рамках внеурочной деятельности предусматриваются тематические занятия по безопасности дорожного движения, кружки.

6. Формирование учебной деятельности школьника. Эта цель образовательного процесса достигается с помощью использования средств обучения, специально направленных на формирование компонентов учебной деятельности. Ее сформированность предполагает: умение учиться («умею себя учить»); наличие развитых познавательных интересов («люблю учиться, все интересно»); внутреннюю мотивацию («понимаю, зачем учусь»); элементарные рефлексивные качества («умею принять оценку учителя и сам объективно оцениваю свою деятельность»).

В МОУ НШДС с.п. Куба-Таба пересмотрена система контролирующей и оценочной деятельности учителя, определена его приоритетная цель — формирование самоконтроля и самооценки ученика. Процесс перестройки образовательного процесса подчиняется следующим принципам.

1. Личностно-ориентированное обучение предполагает: сохранность и поддержку индивидуальности ребенка; предоставление возможностей каждому ребенку работать в присущем ему темпе; создание условий для обязательной успешной деятельности; обучение в зоне «ближайшего развития», обеспечение своевременной помощи каждому ребенку при возникновении трудностей обучения; создание условий для реализации творческих возможностей школьника.

2. Природосообразность обучения рассматривается учительским коллективом как соответствие содержания, форм организации и средств обучения психологическим возможностям и особенностям детей младшего школьного возраста, обеспечение помощи учащимся, которые испытывают трудности в обучении; создание условий для роста творческого потенциала, успешного развития одаренных детей. Кроме того, определяется мера трудности содержания образования для каждого ученика с учетом темпа его продвижения в освоении знаний, умений и универсальных действий, уровня актуального психического развития и этапа обучения.

3. Принцип педоцентризма предполагает отбор содержания обучения, наиболее адекватного потребностям детей определенного возрастного этапа развития, знаний, умений, универсальных действий, актуальных для младших школьников. При этом учитывается необходимость социализации ребенка, осознание им своего места не только в «детском» мире, но и в школьном коллективе; овладение новыми социальными ролями («я — ученик», «я — школьник») с постепенным расширением его участия во «взрослом» мире. Учитывается также знания и опыт младшего школьника по взаимодействию со сверстниками, другими людьми, со средой обитания, а также уровень осознания своей принадлежности к обществу людей (права, обязанности, социальные роли).

4. Принцип культуросообразности предполагает предоставление учащемуся для познания лучших объектов культуры из разных сфер окружающей жизни (наука, искусство, архитектура, народное творчество и др.), что обеспечивает интеграционные связи учебной и внеучебной деятельности школьника.

5. Организация процесса обучения в форме учебного диалога подразумевает ориентировку учителя на демократический стиль взаимоотношений между обучающими и обучающимися; предоставление ребенку права на ошибку, собственное мнение, выбор учебного задания и партнера по деятельности. В начальной школе используются разные формы организации обучения, в процессе которых дети учатся сотрудничать, осуществлять совместную учебную деятельность (парную, групповую, общую коллективную).

6. Преемственность и перспективность обучения. В МОУ НШДС с.п.Куба-Таба уже установились преемственные связи методической системы обучения с основным звеном образования. Осуществляется деятельность по подготовке детей к школе, развитию у них произвольного поведения, внимания, умения сотрудничать, предпосылок учебного труда. В школе ведется всесторонняя работа по изучению предметов основной школы. Критерием этой работы являются требования к результатам ООП НОО, которые даны в стандарте: личностные, метапредметные и предметные достижения школьника. б) Общая характеристика основной образовательной программы начального общего образования Содержание основной образовательной программы начального общего образования МОУ НШДС с.п.Куба-Таба (далее - Образовательная организация) отражает требования ФГОС НОО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы начального общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел включает: – пояснительную записку; – планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы; – систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе: – программу формирования универсальных учебных действий у учащихся; – программы отдельных учебных предметов, курсов; – программу духовно нравственного развития, воспитания учащихся; – программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; – программу коррекционной работы. Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы. Организационный раздел включает: – учебный план начального общего образования; – план внеурочной деятельности; – систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО.