

Ход урока

I. Организационный момент.

-Закройте глаза и повторяйте за мной “Я все умею, у меня все получится”

II. Чистописание.

-Начнём урок с минутки чистописания. Спишите красиво слоги. Устно составьте из них слова, из слов-предложение .

виш рас бе цве ло ла снеж ня на я

(Расцвела белоснежная вишня.)

-Запишите это предложение, обозначьте в нём части речи.

Постановка темы урока.

Всему название дано-

И зверю и предмету

Вещей вокруг полным – полно

А безымянных нету

И всё , что может видеть глаз-

Над нами и под нами,

И всё, что в памяти у нас,-

Означено словами.

-С чем мы работали ?(со словами)

-А для чего они нужны? Чем отличаются и чем похожи.

-Значит тема нашего урока

Актуализация ранее изученного

_Какие части речи вы знаете? Назовите их. (Дети перечисляют изученные части речи.)

-Чему учились? (Учились распознавать части речи.)

-Как мы это делали?

1.Задавали вопрос к слову.

2.Определяли ,что обозначает это слово.

-Проверим себя. Применим полученные знания.

IV. Работа по теме урока.

- С какой части речи начнём?(работа со слайдом 6)

1.Имя существительное – это ...

2.Отвечает на вопросы ...

3.Обозначает ...

4.Изменяется по ...

5.Бывает ...

6.Имеет ...

Поиграем в игру «Что лишнее?»

-(работа по слайду 7) Почему лишнее. Докажите.

-А теперь. Послушайте рассказ.

Однажды на солнечной лужайке собралось несколько существительных: Небо, Дорога, Лес. Стали они высказывать обиды на школьников. Дали им ребята в друзья постоянные прилагательные. Теперь от них никак не отделаешься.

-Я во всех сочинениях голубое, - вздыхало Небо

-А ко мне привязалось слово «широкая», чуть не плакала Дорога.

- А я всегда зелёный и большой, безнадежно говорил Лес.

-Что тут будешь делать? - вздохнули все вместе,—Может быть, ребята нам помогут?

-Ребята, давайте поможем словам подобрать ещё слова, которые их обрадуют.

(работа по рядам)

(запись на доске)

Дорога - ровная, извилистая, гладкая.

Небо - светлое, красивое, тёмное.

Лес – прекрасный, хвойный, пахучий, свежий.

-Какая часть речи помогла нам справиться с заданием?

- Что мы знаем о прилагательном? (работа по слайду 9)

Имя прилагательное – это ...

Отвечает на вопросы ...

Обозначает ...

Изменяется по ...

Связано с....

- Поиграем? Найдите каждому существительному пару.(слайд 10)

О какой части речи нам осталось вспомнить?(работа со слайдом 11)

Глагол – это ...

Отвечает на вопросы ...

Обозначает ...

-Найдите в стихотворении глаголы. (Слайд 11)

На полянку, на лужок,

Тихо падает снежок.

И летят снежинки.

Белые пушинки.

Вдруг подул тут ветерок.

Разлетелся наш снежок.

И летят снежинки

Белые пушинки.

-Устный диктант с использованием сигнальных карточек. (сущ., прил., глагол)

Учитель называет слова, дети указывают часть речи.

Слова: роса, утро, весёлый, гулять, радость, бежит, листва, звонкий, ушёл, вкусный, зелёная, каникулы, берёза, лёгкий, полезный, учатся, дружные, опустели, цирк.

Физминутка

Части речи назовём,

И немножко отдохнём.

Называть части речи будем движениями:

глаголы – рывки согнутыми в локтях руками назад;

прилагательные – волна руками.

Существительные - дом из рук.

письмо, письменный, писать,

гибкость, гибкий, погибать,

рисовать, рисунок, яркий,

пробежать, пробежка, жаркий.

Упражнение в распознавании частей речи.

Работа у доски. Прочитайте цепочки слов . Вставьте пропущенные буквы, ответ обоснуйте. Спишите слова. В каждой строчке найдите лишнее слово , подчеркните его.

1.р.чистый, р.ка, п...лезный;

2.разъ...снить, д...н..сти, д...сной;

3.п...хучий, уб...жал, б..льшой, н..чная.

Работа по учебнику.

Работа по карточкам.

Морфологический разбор сущ.,глагола.

Тест (презентация к уроку)

I. Упражнение в правописании слов с безударной гласной в корне; выделении групп родственных слов.

1.Слова на слайде.

Перо, оперение, пернатые, перьевой, первый, оперились, пёрышко; колючка, колкий, уколоть, колючий, укол, колетя, коллектив; просить, просьба, прошение, простой, опрос.

2. Выделение «лишних» слов в каждой группе, не относящихся к словам с данным корнем.

– Прочитайте ещё раз записанные слова. Что можете о них сказать? Какие группы можете выделить?

– Все ли слова названных вами групп являются однокоренными? Почему? Назовите эти «лишние» слова. В остальных словах выделите корни.

– Найдите слова с безударной гласной в корне, которую необходимо проверить.

– Есть ли в данных группах однокоренных слов слова, которые являются проверочными? Назовите их, выделите гласные, поставьте ударение.

Учащиеся получают в тетрадях следующую запись:

*Перо, оперение, пернатые, перьевой, **первый**, оперились, пёрышко; колючка, колкий, уколоть, колючий, укол, колется, **коллектив**; проситъ, пр^осьба, прошение, **простой**, оп^рос.*

3. Группировка слов по частям речи.

– Подумайте, как ещё можно разделить на группы данные слова. (По частям речи.) Посмотрите, что обозначает каждое слово?

– На какие же части речи вы разгруппируете все эти слова? (Существительное, прилагательное, глагол.)

– **Запишите слова в три столбика по частям речи.**

Сопоставление грамматических признаков изученных частей речи.

– По каким признакам вы различали части речи? (По значению, вопросу.)

– Какие грамматические признаки частей речи вы знаете? (Число, род, падеж.)

– Все ли части речи обладают этими признаками?

– Почему?

– Давайте попробуем отобразить в таблице, которую вы видите на доске, грамматические признаки каждой части речи.

В результате работы таблица приобретает следующий вид:

	Существительное	Прилагательное	Глагол
Значение	Предмет	Признак	Действие, состояние

Вопросы	К Ч ТО?	КАК ой? ая? ое? ие?	что делать? что сделать?
ед. мн. Ч.	+ измен.	+ измен.	+ измен.
м. ж. с. Р.	+ постоян.	+ измен.	+ измен. в пр. вр.
Падеж	+	+	-
Время	-	-	+

-Чем мы сегодня занимались и что делали, зачем?

-Урок подходит к концу. Спасибо вам за работу.

С помощью огоньков оцените себя.

Было легко

Было трудно, но я справился

Было трудно

-Сегодня мы повторили всё, что пока знаем о частях речи.

Слова помогают ярче, образнее представить ту или иную картину, сделать нашу речь красивой, выразительной.

Чтобы речь не была «кривой», а красивой, надо не только знать слова, но и уметь с ними обращаться, тогда вы будете хорошо понимать прочитанное и увиденное, сумеете точно рассказать об этом.

