

Как отразить в программе воспитания возрастные особенности детей?

Разработка программы воспитания детей — это особая и важная часть управления процессом образования и развития школьников.

Развитие ребенка, совершаясь во времени, имеет свои внутренние закономерности, определенную периодичность в смене форм деятельности. Еще Ян Амос Коменский говорил о важности соблюдения принципа природосообразности: «Обучение ребенка и его воспитание должны идти в обязательном соответствии этапам развития». Поэтому одним из важных и основных педагогических требований является учет возрастных особенностей детей в воспитательной работе с ними. Учесть — это значит принять во внимание, не упустить из вида, применить на всех стадиях организации воспитательной работы и, в первую очередь, при ее программировании. Это позволяет создать необходимые условия для обеспечения максимально полного всестороннего развития ребенка, определяется комфортная для каждого учащегося образовательная среда, находят свое решение многие проблемы обучения и воспитания школьников.

Возрастной подход в воспитании — целенаправленное создание условий для развития детей с учетом социально-психологических особенностей и возможностей каждой возрастной группы. Реализация возрастного подхода в школе создает условия для эффективной организации процесса воспитания, поэтому применяется на всех этапах проектирования, начиная с определения целевых приоритетов воспитательной деятельности.

В примерной программе воспитания такие ориентиры уже заданы. Так, в воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний — знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Для подросткового возраста таковым является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений и, прежде всего, ценностных отношений, а для старшеклассников — создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Для нас, разработчиков рабочих программ воспитания, было важно продумать, как эти возрастные особенности найдут свое отражение в определении приоритетных видов и форм воспитательной деятельности.

Рассмотрим для примера применение возрастного подхода при разработке модуля «Ключевые дела» рабочей программы воспитания.

В нашей школе годовой цикл воспитательной работы определяют 12 традиционных ключевых общешкольных дел, которые планируются и проводятся совместно педагогами, учащимися и родителями. Каждое ключевое дело обеспечивает вариативность содержания с учетом интересов и потребностей детей и реализуется через формы деятельности, соответствующие их возрастным особенностям.

У детей младшего школьного возраста высока потребность самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника; для них характерна коммуникативная и двигательная активность, стремление к демонстрации своих способностей в различных сферах деятельности, эмоциональная отзывчивость на дела коллектива, сохранение потребности к игровой деятельности. Поэтому в рабочей программе для детей младшего школьного возраста в качестве наиболее оптимальных форм деятельности были выделены: подвижные и познавательные игры, игры-путешествия, игровые программы, выставки творческих работ и портфолио, концерты, спортивные эстафеты, участие в общешкольных праздниках и социальных акциях вместе со старшими (родителями, педагогами, учащимися старших классов), вступление и участие в мероприятиях детской общественной организации для младших школьников.

Таким образом, учащиеся начальной школы включены в систему школьных ключевых дел через формы деятельности, соответствующие их возрасту. В нашей школе для этой возрастной группы традиционно проводятся: конкурсы детского творчества, выставки-конкурсы детских портфолио, игровые программы «Вот и стали мы на год взрослее!», интеллектуальные игры «Хочу все знать!», спортивные эстафеты, командный веревочный курс «Давайте вместе!», благотворительная акция и многое другое.

Таким образом, учет возрастных особенностей детей важен для получения максимального эффекта в воспитательной деятельности. От этого

зависит, насколько ребенок будет включен в воспитывающее взаимодействие, сможет ли проявить себя, осмыслить свою деятельность и свои поступки, найти выходы из трудных жизненных ситуаций, оценить свои возможности и перспективы развития.

Рабочая программа воспитания призвана наметить ориентиры реализации возрастного подхода. Главное – сделать рабочую программу не формальным бумажным продуктом, а хорошо продуманным проектом организации интересной, насыщенной совместной деятельности, учитывающей особенности и потребности реальных детей, сложившиеся традиции школы и богатый опыт педагогов.