

## Проектирование и реализация модуля «Классное руководство»

Достижению цели воспитания – личностного развития школьников – будет способствовать решение основных *задач*, одной из которых является реализация потенциала классного руководства в воспитании школьников, поддержании активного участия классных сообществ в жизни школы.

Решение именно этой задачи и посвящен модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

### *Работа с классным коллективом:*

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Например: День бантиков и косичек

Акция «Всемирный день чистоты»

Творческая мастерская «Писать стихи – моя стихиЯ»

Беседа «Спешите делать добро»

Урок гражданственности «Мы – Россияне!»

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

Например: Беседа «Что будет, если?..»

Классный час «Приветствую тебя, мой друг!»

Тренинг «Учимся размышлять»

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки», акции, мастерские затей и идей, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

Например: Занимательные игры для малышей «Праздник о добре»

Час размышлений «Мир для всех» (ко Дню инвалидов)

Соревнования для первоклашек «Мои первые игры»

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

### *Индивидуальная работа с учащимися:*

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых

педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

Например: «Учусь быть самим собой»

«Мои любимые уроки»

«Маска имени»

«Много ли для счастья человеку нужно?»

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**Фрагмент календарного плана воспитательной работы  
в рамках модуля «Классное руководство» (раздел «классные часы»)  
Уровень начального общего образования**

| Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников                                                      |        |                                  |                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------------------------------|-----------------------------------------------|
| Тематические классные часы                                                                                                                            |        |                                  |                                               |
| Дела, классные часы, мероприятия                                                                                                                      | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные                                 |
| Тематические классные часы, обозначенные Министерством просвещения России                                                                             | 1-4    | сентябрь – май                   | Классные руководители                         |
| Классный час, посвященный Дню освобождения Смоленщины «Смоленщины военные страницы»                                                                   | 1-4    | сентябрь                         | Классные руководители                         |
| Классный час к Международному дню Толерантности «Все мы разные и этим прекрасны мы»                                                                   | 1-4    | ноябрь                           | Классные руководители                         |
| Классный час ко Дню российской науки «Мы – мечтатели, исследователи, открыватели»                                                                     | 1-4    | февраль                          | Заместители директора, классные руководители. |
| Классный час, посвященный Всемирному дню здоровья «Здоровым быть здорово!»                                                                            | 1-4    | апрель                           | Классные руководители                         |
| Гагаринский урок «Космос – это мы»                                                                                                                    | 1-4    | апрель                           | Классные руководители                         |
| Классный час, посвященный Дню Победы «Этих дней не смолкнет слава!»                                                                                   | 1-4    | май                              | Классные руководители                         |
| Традиционные классные часы<br>(проведение инструктажей по охране жизни и здоровья обучающихся, итоговые классные часы по подведению итогов четвертей) |        |                                  |                                               |
| Вариативные классные часы<br>(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей и наставников)                                             |        |                                  |                                               |

