

**Технологическая карта**  
**урока математики по учебнику**  
**«Математика. 1 класс».**  
**Авторы: Г.В.Дорофеев, Т.Н.Миракова**

<b>Тема</b>	<b>«Сложение и вычитание в пределах 20»</b>
<b>Цель темы</b>	<p><b>Образовательные:</b> Формировать навыки счёта в пределах первого десятка. Совершенствовать умение решать задачи; сравнивать число и выражение.</p> <p>Способствовать развитию математической речи, оперативной памяти, произвольного внимания, наглядно-действенного мышления.</p> <p><b>Воспитывать</b> культуру поведения при фронтальной работе, индивидуальной работе.</p> <p><b>Формировать УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Личностные:</b> способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</li><li>- <b>Регулятивные УУД:</b> умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение.</li><li>- <b>Коммуникативные УУД:</b> умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им.</li><li>- <b>Познавательные УУД:</b> умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</li></ul>
<b>Планируемый результат</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Знать название и последовательность чисел при счете.</li></ul>

- Называть и обозначать действия сложения и вычитания.
- Понимать отношения между числами ( больше, меньше, равно).
- Правильно употреблять в речи математические понятия.

Научиться правильно писать цифру 2.

***Предметные:***

- Знать название и последовательность чисел при счете.
- Называть и обозначать действия сложения и вычитания.
- Понимать отношения между числами ( больше, меньше, равно).
- Правильно употреблять в речи математические понятия.
- Научиться правильно писать цифру 2.
- Понимать, что такое «задача», «решить задачу». Знать способ решения задач.

***Личностные:***

Уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.

***Метапредметные:***

- Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение (*Регулятивные УУД*).
- Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им. (*Коммуникативные УУД*).

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке (<i>Познавательные УУД</i>).</li> </ul>
<b>Основные понятия</b>	Число и цифра . Сравнение чисел. Понятия «сумма». «разность».
<b>Межпредметные связи</b>	Математика, Окружающий мир, литературное чтение
<b>Ресурсы:</b> - основные - дополнительные	Учебник Г.В.Дорофеев. Т.Н. Миракова « Математика» 2 часть Тема: «Сложение и вычитание в пределах 20» Методическое пособие, наглядный и раздаточный материал, рабочая тетрадь к учебнику для 1 класса « Математика» 2 часть, презентация «Сложение и вычитание в пределах 20», тетрадь электронные физкультминутки.
<b>Организация пространства</b>	Работа фронтальная, индивидуальная, в парах.

Технология проведения	Деятельность ученика	Деятельность учителя	Обучающие и развивающие задания каждого этапа	Диагностирующие задания каждого этапа
<p><b>I этап. Организационный момент.</b>  <b>Цели:</b>  - актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности;  - создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность;  - уточнить станции путешествия;  -объяснить значимость предмета математики.</p>	<p><u>Формулировать</u> правила поведения на уроке и <u>аргументировать</u> их.</p> <p><u>Объяснить</u> значимость предмета математики.</p>	<p><u>Проводить</u> инструктаж, <u>настраивать</u> детей на работу.</p>	<p><i>Встало солнышко давно,  Заглянуло к нам в окно.  Нас оно торопит в класс,  Математика у нас!  Пожелаем всем удачи-  За работу в добрый час.  Мы приветствуем гостей  Дорогих учителей  Всех знакомых, незнакомых,  И сердитых, и весёлых  И сегодня первый класс  На урок позвал всех Вас!</i></p> <p>Ровно встали, подтянулись и друг другу улыбнулись.  -Тихо сели. Настраиваемся на урок.  Расскажите правила поведения на уроке.  <b>На уроке будь старательным,  Будь спокойным и внимательным.  Всё пиши не отставая,  Слушай не перебивая.  Говорите четко, внятно,  Чтобы было всё понятно.  Если хочешь отвечать,  Надо руку поднимать.</b></p> <p>А скажите мне, чтобы быть весёлыми,</p>	<p><b>Коммуникативные УУД.</b>  Уметь совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им</p> <p><b>Коммуникативные УУД.</b>  Уметь оформлять свои мысли в устной форме</p> <p><b>Познавательные УУД.</b>  Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя</p> <p><b>Коммуникативные УУД.</b>  Умение слушать и понимать речь других</p>

Объясняют значение слова путешественники

Проводить словарную работу

ловкими и смелыми, не болеть и не уставать, всё успевать. Что для этого надо?

**Здоровье – это то, что люди больше всего стремятся сохранить и меньше всего берегут.**

- Сегодня на уроке вы должны показать свои знания и умения полученные на уроках математики.

Ребята, а вы любите путешествовать?

- Мы отправимся с вами в путешествие в город Здоровья.

А откуда мы начнём своё путешествие?

Итак мы отправляемся в город Здоровья. На пути следования нас ждут остановки на станциях, где сказочные герои приготовили для вас задания.

*-Как называют людей, которые любят путешествовать?*

***Познавательные УУД***

-Какую роль играет знание математики в вашей жизни? Для чего они вам нужны?

**II этап.**  
**Минутка**  
**чистописания**

**Цель:**  
повторить  
правильное  
написание  
цифры 2

Повторить  
правильное написание  
цифры 2

Читать стихотворение  
*Я тетрабочку открою,  
уголочком положу.  
Я от вас друзья не  
скрою-  
Ручку я вот так  
держу.  
Сяду прямо не согнусь,  
за работу я возьмусь.*

Следить за  
осанками  
учеников и за  
правильным  
написанием  
цифры 2.

*В каждом путешествии -  
путешественники ведут интересные  
записи. Мы тоже с вами будем вести  
записи в наших тетрадях.*

*Шея длинная такая,*

*Хвост крючком не секрет:*

*Любит всех она лентяев,*

*А её лентяи – нет (двойка)*

**Коммуникативные**  
**УУД.**

Работа в тетрадях.  
Уметь оформлять  
мысли в письменной  
форме

### III этап

#### Блиц - опрос

#### Цель –

закрепить счёт в пределах 10.

#### Создание ситуации успеха

Повторить и закрепить счёт предметов от 1 до 10 (прямой и обратный)

Знать соседей любого числа.

Пронумеровать вагончики поезда для дальнейшего путешествия

Воспринимать на слух вопросы, отвечать на вопросы учителя.

Вспомнить прямой и обратный порядок счета, начиная с

предложенного числа.

Работать с цифровым веером, определять соседей названного числа.

Предложить учащимся вспомнить счет в пределах 10. Побудить детей аргументироват

ь свои высказывания.

Предложить учащимся поработать с веером цифр и вспомнить соседей числа, десятки и единицы

#### 1. Работа с веером

- Какое число при счете следует за числом 16? 19?
- Какое число идет перед числом 15? 18?
- Покажите «соседей» числа 9.

#### 2. Назвать сколько десятков и единиц.

$$18 = \dots \text{д} \dots \text{ед}$$

$$20 = \dots \text{д} \dots \text{ед}$$

$$17 = \dots \text{д} \dots \text{ед}$$

#### 3. Назвать число.

$$3 \text{ д } 6 \text{ ед} = \dots$$

$$2 \text{ д } 0 \text{ ед} = \dots$$

$$1 \text{ д } 9 \text{ ед} = \dots$$

Молодцы! Ну а теперь мы отправляемся в путь на паровозике из «Прогимназии», устройтесь поудобней и в путь. Поезд в город Здоровья отправляется. Осторожно двери закрываются. Давайте вспомним правила поведения в общественном транспорте.

Мы остановимся на станции

« Чистюлька »

#### Регулятивные УУД

Уметь проговаривать последовательность действий на уроке; высказывать своё предположение

#### Познавательные УУД.

Уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую

#### Коммуникативное УУД.

Уметь оформлять свои мысли в устной форме

<p><b>IV этап.</b>  <b>Актуализация знаний.</b>  <b>Цели:</b>  - организовать актуализацию умений  решение примеров ;  - организует выполнение учащимися пробного учебного действия;  - организовать фиксирования учащимися индивидуально затруднения.</p> <p><b>Станция «Чистюлька»</b></p>	<p><u>Работать с информацией</u>, представленной в форме стихотворения.</p> <p><u>Участвовать</u> в обсуждении проблемных вопросов.</p> <p><u>Формулировать</u> собственное мнение и <u>аргументировать</u> его.</p> <p><u>Угадать</u> сказочного героя</p> <p><u>Сравнивать</u> число и выражение, обсуждение проблемных вопросов.</p>	<p><u>Организовать</u> фронтальную работу по счёту в пределах 10</p> <p><u>Прививать</u> любовь к произведениям художественной литературы.</p>	<p><i>Я - Великий Умывальник,  Знаменитый .....,  Умывальников Начальник</i></p> <p><i>И мочалок .....!</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Кто это?</li> <li>• Кто написал книгу Мойдодыр?</li> <li>• Молодцы! Мойдодыр приготовил вам задание для устного счёта.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Устный счёт</b></p> <p>Прежде чем приступить к устному счёту скажите мне пожалуйста , что за праздник приближается?</p> <p>Кто первым полетел в космос?  Послушайте мини-проект о космонавтах.</p> <p>Через 10-15 лет может быть и среди вас выйдут космонавты которые поведут корабли к другим планетам или будете создавать эти корабли.</p> <p>И мы тоже сейчас запустим свои ракеты</p>	<p><b>Познавательные УУД.</b>  Уметь анализировать и делать вывод;</p> <p><b>Коммуникативное УУД.</b>  Развивать умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;  сотрудничество в сборе необходимой информации;</p> <p><b>Регулятивные УУД</b>  Определить последовательность в своей работе.</p> <p><b>Регулятивные УУД</b>  Выделить учащимся ранее усвоенного материала;  умение управлять</p>
--	---	--	--	---

Знать состава чисел  
первого десятка.

Развивать  
логическое  
мышление детей

Проведём устный счёт, повторим  
состав чисел.

1. Математическая ракета;

$$7 + 12$$

$$15 + 4$$

2. Сравнить числа и выражения;

$$15 + 4 \dots 20$$

$$17 - 2 \dots 4 + 0$$

$$16 \dots 13 + 3$$

3 Задача на смекалку.

На опушке стояло 3 высоких сосны. На каждой  
сосне по 3 больших ветки и по 3 маленьких. На  
каждой маленькой ветке по яблоку. Сколько всего  
яблок на деревьях? Ответ: 0, на соснах яблоки не  
растут.

своим поведением.

**V этап.  
Закрепление  
изученного.**

**Цели:**  
повторить и запоминать действия в выражениях  
- организовать выполнение учащимися самостоятельно работы;  
- организовать самопроверку по эталону, самооценку;  
- организовать выявление места и причины затруднений, работу над ошибками.

**Станция  
«Спортивная»**

Участвовать в обсуждении проблемных вопросов,  
формулировать собственное мнение и аргументировать его.

Организовать самостоятельную работу, обеспечить контроль за выполнением задания.

Организовать самостоятельную работу.  
Включить учащихся в обсуждение проблемных вопросов.

-Сначала мы здесь должны решить самостоятельно данные примеры, потом каждый из вас по очереди выбегает к доске, читает пример и записывает только ответы. Выбегает, так как мы на станции «Спортивная»

Для начала давайте вспомним как числа называются при сложении?

Как числа называются при вычитании?

**Самостоятельная работа**

$$17 - 2 =$$

$$16 - 6 =$$

$$18 + 2 =$$

$$16 + 3 =$$

**Работа в рабочей тетради (самостоятельная работа)**

**Коммуникативные УУД.**

Уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме

**Познавательные УУД.**

Уметь ориентироваться в своей системе знаний: различать сумму и разность чисел с помощью учителя

**Личностные УУД.**

Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности

<p><b>VI</b> <b>Гимнастика</b> для глаз <i>«Крошка Енот»</i></p>	<p><u>Выполнить</u> гимнастику для глаз.</p> <p><u>Следить</u> за движением Енота</p>	<p>Организовать гимнастику для глаз.</p>	<p>- <i>А сейчас отгадайте загадку.</i></p> <p><i>Два братца через дорогу живут,</i></p> <p><i>Друг друга не видят. ( глаза )</i></p>	
<p><b>VII</b> <b>Работа над задачей</b></p> <p><b>Станция «Витаминная»</b></p>	<p><u>Вспомнить</u> этапы решения задач</p> <p><u>Четко проговорить</u> условие и вопрос задачи</p> <p><u>Давать полные ответы</u> на вопросы учителя</p> <p><u>Воспринимать</u> на слух задачу, решить, записывая решение в тетради.</p>	<p><u>Создать</u> для детей сюрпризный момент, зачитать письмо Карлсона.</p>	<p>-<i>Следующая станция «Витаминная». На этой станции нас ждёт Карлсон, который живет на крыше.</i></p> <p>- А вы помните Карлсона из сказки? Давайте вспомним его.</p> <p><b>Видеофильм о Карлсоне</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Он нам написал письмо.</i></li> </ul> <p><i>«Здравствуйте, друзья! Своё письмо я пишу из больницы. У меня ухудшилось здоровье, болит голова, а в глазах звёздочки, всё тело вялое. Я в больнице составил себе меню на обед: торт с лимонадом, чипсы, варенье и пепси – кола. Это моя любимая еда. Наверное, скоро я буду здоров»</i></p> <p><i>Ваш Карлсон</i></p> <p>-<i>Ребята, правильно ли питается</i></p>	<p><b>Коммуникативные УУД.</b> Уметь общаться с учителем и одноклассниками.</p> <p><b>Регулятивные УУД</b> Уметь оценивать правильность и аккуратность выполнения своей работы в соответствии с требованиями.</p>

Закрепить  
знания  
учащихся о  
здоровом  
питании, о  
пользе  
витаминов, об  
охране  
здоровья.

*Карлсон?*

- *Каким должно быть питание?( правильным )*
- *Что вы можете сказать о витамине А? (молоке, моркови, зелёном луке, а ещё витамин А – это витамин роста и он помогает нашим глазам сохранить зрение ).*
- *В каких продуктах есть витамин С ? ( Витамин С прячется в чесноке, капусте, луке и во всех овощах, фруктах, ягодах ).*
- *Чем нам полезен витамин Д? ( Витамин Д сохраняет нам зубы. Без него зубы человека становятся мягкими и хрупкими. Его можно найти в молоке, рыбе, твороге. Загорая на солнце, мы тоже получаем витамин Д ).*

### **Задача**

**Карлсон купил 10 банок варенья, а Малыш на 4 банок варенья меньше. Сколько всего банок варенья купили Малыш и Карлсон?**

- Из чего состоит каждая задача?
- О ком говорится в задаче?
- Что известно в задаче?
- Правильно ли они сделали купив столько булочек? Почему?

	<p><u>Решить</u> задачу с использованием наглядностей, оформить задачу в тетради.</p> <p><u>Сделать</u> вывод к задаче.</p>	<p><u>Повторить</u> состав задачи, решить задачу с использованием наглядностей.</p>		
<p><b>VIII</b> <b>Физминутка</b></p>	<p>Релаксация</p>	<p><u>Выполнять</u> упражнения по образцу учителя</p>		
<p><b>IX</b> <b>Тестовое задание</b></p> <p><b>Город Здоровья</b></p>	<p><u>Отгадать</u> загадку</p> <p><u>Осуществлять</u> взаимный контроль и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (<u>работать в паре</u>).</p> <p><u>Выбрать</u> правильный ответ и отметить</p>	<p><u>Контролировать</u> работу учащихся.</p> <p><u>Вспомнить</u> правила, необходимые для выполнения задания.</p> <p><u>Организовать</u> самостоятельную работу</p>	<p>Кто живёт в городе Здоровья вы должны угадать;</p> <p><i>Лечит маленьких детей,</i></p> <p><i>Лечит маленьких зверей,</i></p> <p><i>Сквозь очки на всех глядит</i></p> <p><i>Добрый доктор ..... ( Айболит )</i></p> <p><i>Он приготовил для каждой пары тестовое задание .У вас на парте для каждого лежит конверт в нём находится задание. Вы должны достать задание, прочитать, а потом выполнить его. Это задание на время. Вам даётся на</i></p>	<p><b>Регулятивные УУД</b> Развивать умение управлять поведением партнера в паре, развитие умения разрешения конфликта в паре; развитие умения работать самостоятельно и в паре.</p> <p><b>Познавательное УУД</b> Уметь анализировать выполненную работу;</p>



	<p><u>Послушать</u> советы доктора Айболита.</p>			
<p><b>Х Итог урока.</b>  <b>Рефлексия деятельности.</b>  <b>Цель –</b>  подвести итог проделанной работы на уроке;  - организовать рефлексию и самооценку учениками</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>По схеме рассказывают, что узнали, знают, смогли.  -Чему они научились на уроке рассказывают по схеме</p>	<p>Организует рефлексию.</p> <p>Организует самооценку учебной деятельности</p>	<p>– Чему вы научились?  – Понравилось ли вам на уроке?  – Что больше всего понравилось?</p> <p><b>Я</b> </p> <p>- Вы хорошо работали на уроке. Молодцы!</p> <p>- Вспомните, на каких математических</p>	<p><i>Регулятивные УУД</i>  Развивать умения контролировать и оценивать процесс и результат своей деятельности;  развивать умения выделять и осознавать учащимися того, что усвоено.</p> <p><i>Коммуникативные</i></p>

<p>собственной учебной деятельности</p>			<p>станциях мы побывали?</p> <p><i>- А теперь если вам понравилось путешествие давайте поднимем солнышко, которое лежит у каждого на парте.</i></p> <p><i>Посмотрите, как светло стало в нашем классе.</i></p> <p><b><i>Песня «Солнца лучик золотой»</i></b></p> <p><i>Мне было интересно работать с вами. Большое спасибо!</i></p>	<p><b><i>УУД.</i></b> Уметь общаться с учителем и одноклассниками.</p> <p><b><i>Личностные УУД.</i></b> Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности</p>
---	--	--	---	---