

**«Развитие речевой деятельности младших
дошкольников, через игровую деятельность в
условиях реализации ФГОС ДО»**

*Семинар- практикум для воспитателей младших и средних
дошкольных групп*

Воспитатель : Берхамова Р.С.

2022

Цель семинара:

- создание информационного пространства для обмена педагогическим опытом и повышения профессиональной компетентности, мастерства педагогов ДООУ по развитию речи детей.

Задачи:

1. Развитие речевой деятельности в различных видах деятельности.
2. Побуждать педагогов ДООУ к мыслительной и практической деятельности по овладению технологий проектирования и моделирования педагогического процесса по реализации комплексных задач речевого развития дошкольников, обеспечив усвоение обобщенных представлений о построении педагогического процесса обучения детей родному языку.
3. Углубить представления о содержании речевого развития на основе современной парадигмы развивающего личностно ориентированного образования.

Начать наш семинар хочется со слов

Речь – великая сила: она убеждает, обращает, принуждает.

Р. Эмерсон

Говорить умеют все, но говорить правильно, лишь единицы из нас. Разговаривая с другими, мы пользуемся речью, как средством передачи своих мыслей. Речь для нас является одной из главных потребностей и функций человека. Именно речь отличает человека от других представителей живого мира. Именно через общение с другими людьми человек реализует себя как личность.

В продолжение предлагаю вам провести разминку и выполнить упражнение

Педагоги сидят на стульях в кругу, по очереди представляются и называют личное качество, начинающееся на первую букву своего имени, например, «Я – Лена и я – легкая».

К. Д. Ушинский - основоположник научной педагогики:

«Учите ребенка каким-нибудь неизвестным ему пяти словам- он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких слов с картинками, и он усвоит на лету»

Речь в жизни человека- это наиважнейшая функция, которая необходима каждому человеку. Без **речи**, без звучащего слова, жизнь была бы скучна и не интересна. Благодаря **речи мы общаемся**, передаём опыт, регулируем деятельность и поведение. Речь человека - это показатель его **развития**. Чтобы стать высокообразованным, человек должен овладеть **всеми** богатствами родного языка. Недаром народная мудрость **гласит**: *«Умение общаться - значит в счастье купаться».*

Детский сад - это первая ступень системы образования, и на педагогов ложится огромная задача заложить основу, базис личностной культуры.

В последние годы наблюдается значительное снижение уровня речевого **развития дошкольников**. Это связывают с ухудшением здоровья **детей и другими причинами**. В связи с этим вопросы **развития речи** очень актуальны в наше время.

Речь — одна из важных линий **развития ребенка**. Она тесно связана с интеллектуальным **развитием ребенка**, оказывает огромную услугу в познании окружающего мира. Хорошая речь — это залог успешного обучения **детей в школе**.

Какие же формы совместной деятельности педагога с детьми по повышению речевой активности выбрать для работы с детьми **младшего дошкольного возраста**?

Чтобы ответить на этот вопрос, нами были проанализированы **возрастные особенности детей данного возраста**: им трудно сосредоточиться на однообразной, непривлекательной для них деятельности, в то время, как в процессе игры они достаточно долгое время могут оставаться внимательными; внимание вызывается внешне привлекательными предметами, событиями и сохраняется до тех пор, пока сохраняется интерес; поведение ситуативное и почти всегда складывается из импульсивных

поступков; детям раннего **возраста** свойственны подражательность, лёгкая внушаемость; преобладает зрительно-эмоциональная память и наглядно-действенное мышление.

Следовательно, игровая деятельность и есть тот необходимый базис, в рамках которого происходит формирование и повышение речевой активности ребенка.

Одной из таких технологий являются игры на развитие фантазии и словесного творчества. К вашему вниманию, я хочу предложить Вам поиграть в игры и почувствовать себя детьми

Игра: «Похожие слова».

Задание: подобрать существительные к прилагательному по ассоциации.

Есть сладкое слово – конфета,
Есть быстрое слово – ракета,
Есть слово с окошком - вагон.
Есть кислое слово – лимон!

А теперь не зевайте, слово к слову подбирайте!
Быстрые слова – (ракета, самолет, тигр, орел).
Сладкие слова – (конфеты, торт, пирожное, сахар).
Веселые слова – (праздник, клоун, подарок, музыка).

Задание: назвать предметы, которые одновременно обладают двумя признаками.
Яркий и желтый – (свет, лимон, солнце, черешня, лампа).
Сладкий и легкий – (вата, вишня, жизнь, запах, победа)..

Пальчиковые игры неocenимы в речевом развитии. Одним из эффективных игровых методик речевого развития, проверенных опытом многих поколений: Методика «Расскажи стихи руками» Алябьевой Елены Александровны». При использовании этой методики решается одновременно множество задач:

- ✦ Обеспечивается эмоциональное благополучие детей
- ✦ Расширяется словарный запас
- ✦ Происходит работа над звукопроизношением

Рассказывание стихов с помощью рук вызывает у детей живой интерес, повышает их эмоциональное состояние.

Необходима систематическая работа. При подборе стихотворений учитывается возраст детей, индивидуальные способности.

Введение нового образовательного стандарта ориентирует педагогов на игровой характер процесса образования, поскольку игра является наиболее доступным и интересным для дошкольника видом деятельности. Игра – способ переработки полученных из окружающего мира впечатлений и знаний. В игру вовлекаются все стороны личности: ребенок двигается, говорит, воспринимает, думает. Игры и игровые упражнения активизируют речь детей. Основными принципами развивающих игр являются переход от игры к занятию, постепенное усложнение задач игры, и тем самым обучающих задач, соединение воспитательных и обучающих задач, соединение воспитательных и обучающих воздействий. Основными обучающими средствами являются игровые приемы и дидактические игры.

Дидактическая игра представляет собой многоплановое, сложное педагогическое явление: она является и игровым методом обучения **детей** дошкольного возраста, и формой обучения, и самостоятельной игровой деятельностью, и средством всестороннего воспитания личности ребенка.

Основные виды **дидактических игр**:

- **игры с предметами** (игрушки, природный материал и т. д.) ;
- настольно-печатные **игры**;
- словесные **игры**.

Структура дидактической игры:

1. **Дидактическая задача** (нужно знать уровень подготовленности воспитанников, т. к. они должны оперировать уже имеющимися знаниями и представлениями) .
2. Игровые правила (цель: организовать действия, поведение **детей**. Могут разрешать, запрещать, предписывать, делая игру занимательной, напряженной).
3. Игровые действия или ход **игры** (*ими направляется, контролируется выполнение правил*).

Дидактические игры используются для решения всех задач речевого **развития**. Они закрепляют и уточняют словарь, изменения и образование слов, упражняют в составлении связных высказываний, **развивают объяснительную речь**. Словарные **дидактические игры помогают развитию как видовых**, так и родовых понятий, освоению слов в их обобщённых значениях. В этих играх ребенок попадает в ситуации, когда он вынужден использовать приобретенные речевые знания и словарь в новых условиях. Они проявляются в словах и действиях играющих.

Дидактические игры – эффективное средство закрепления грамматических навыков, так как благодаря диалектичности, эмоциональности проведения и заинтересованности **детей** они дают возможность много раз упражнять ребенка в повторении нужных словоформ

В раннем младшем возрасте игра носит преимущественно индивидуальный характер. В предметно - образительных играх ребёнок усваивает способы действий с предметами, отрабатывает последовательность игровых действий.

Предлагаем вам немного поиграть в словесные дидактические игры

Игра с педагогами «Словообразование»

Цель: расширение словарного запаса, развитие логического мышления

Ход игры:

Ваша задача из двух слов составить новое слово. Например:

Музыка + шутка = частушка, холодильник - ток = растаял

- ✦ небо + разноцветные огни = (салют)
- ✦ снег + игра = (снежинки)
- ✦ чай - заварка = (вода)
- ✦ папа + рюкзак = турист
- ✦ вода + мороз = (лед)
- ✦ снег + ветер = (метель)
- ✦ медведь + зима = (спячка)

Давайте поиграем в игру : «Будь внимателен!»

Цель: Учить детей корректно реагировать на различные сообщения.

Ход игры

Вы должны не задумываясь ответить такие реплики как: «Я рад (а) за тебя (вас)», «Очень приятно», «Я горжусь вами (тобой)». На невеселое сообщение следует сказать: «Я сочувствую тебе (вам)» или «Мне очень жаль».

- Я еду в гости.
- Я победила в конкурсе воспитателей.
- У меня сегодня очень сильно болит голова.
- Я купила себе красивое платье.
- Я потеряла свой любимый шарфик и т.д.

Игра «Хорошо — плохо»

Мир не плох и не хорош —
Объясню, и ты поймешь.

Цель: знакомство детей с противоречиями окружающего мира, развитие связной речи, воображения ловкости.

Ход игры. Дети сидят в кругу. Ведущий задает тему обсуждения. Дети, передавая мяч по кругу, рассказывают, что, на их взгляд, хорошо или плохо в природных явлениях. **Воспитатель:** Дождь. **Дети:** Дождь — это хорошо: смывает пыль с домов и деревьев, полезен для земли и будущего урожая, но плохо — намочит нас, бывает холодным. **Воспитатель:** Город. **Дети:** Хорошо, что я живу в городе: можно ездить в метро, на автобусе, много хороших магазинов, плохо — не увидишь живой коровы, петуха, душно, пыльно.

Игра «Только весёлые слова»

Цель: расширение словарного запаса, ознакомление с окружающим миром, развитие наблюдательности и сосредоточенности

Играть лучше в кругу. Ведущий определяет тему. Нужно назвать по очереди, допустим, только весёлые слова. Первый игрок **произносит:** «Клоун». **Второй:** «Радость». **Третий:** «Воздушный шарик» и т. д., пока слова не иссякнут.

Вариант. Можно сменить тему и назвать только зелёные слова, только круглые слова, колючие и т. д.

И в заключении хотим сказать, что наша общая единая задача - воспитать всесторонне развитого здорового ребенка. В настоящее время во всем мире внимание привлечено к дошкольному детству.

Многочисленные исследования свидетельствуют о том, что дошкольный возраст является периодом наиболее интенсивного физического и духовного развития человеческого индивида и от того, какие педагогические и гигиенические условия создаются для этого раннего развития, во многом зависит будущее ребенка, зависит то, насколько он будет физически крепок и здоров, какими умственными способностями и нравственными качествами он будет обладать, когда станет взрослым человеком.

Рефлексия. «Солнце и туча».

Если Вам понравился Семинар – практикум, то приклейте лучик к весёлому солнышку.
Если не понравился, то к грустной тучке капельку.
Обсуждение Семинара – практикума с коллегами.