

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения и науки КБР

Местная администрация Баксанского муниципального района

МОУ "НШДС с.п.Куба-Таба"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

_____ Мамбетова М.М.

Протокол №1 от 30.08.23г

СОГЛАСОВАНО

Зам.по УВР

_____ Кардова М.Ш.

30.08.2023г

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____ Э.Ю.Нибежева

Приказ №

от 31.08.2023г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родное (кабардино-черкесское) литературное чтение»

для обучающихся 1-4 классов

с.п.Куба-Таба 2023г

**Рабочая программа по учебному предмету
«Родное(кабардино-черкесское)литературное чтение»
для 1-4 классов.**

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Родное(кабардино-черкесское) чтение» для 1- 4 классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, разработана в соответствии с положением о рабочей программе педагога МОУ НШДС с.п. Куба-Таба. Рабочая программа разработана с учетом примерной основной образовательной программы начального общего образования, программы воспитания и санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Настоящая программа является основной частью основной образовательной программы начального общего образования МОУ НШДС с.п. Куба-Таба(содержательный раздел)

Учебно- методический комплект:

- 1.1 класс - Варквасова И.П., Карданова М.Т. «Азбукэ» Нальчик «Эльбрус» 2021 г.
2. 2 класс- .Кумахова М. М «Анэдэльхубзэ». Нальчик «Эльбрус» 2022 г.
«Анэдэльхубзэ»,Издательство «Эльбрус»
3. 3 класс- Къанэмэт Л. Хь. «Анэдэльхубзэ»,Издательство«Эльбрус»
Нальчик 2022 г
4. 4 класс – Малаева Ф. Б. «Анэдэльхубзэ»,Издательство «Эльбрус» Нальчик, 2022г.

Место предмета в учебном плане:

- 1. В 1 классе 1 ч**
- 2. во 2 классе 34 часа в году из расчета 1 час в неделю**
- 3. в 3 классе 34 часа в году из расчета 1 час в неделю**
- 4. в 4 классе 34 часа в году из расчета 1 час в неделю**

Интернет – ресурсы:

1. <http://www.kop.ru>
2. <http://school.edu.ru>
3. <http://www.kop.ru>
4. <http://www.edu.ru/www.erudit.com.ru>
5. <http://www.allmath.ru>
6. [http://www.uchportal.ru// 25-1-3504/](http://www.uchportal.ru//25-1-3504/) учительский портал
7. <http://www/exponent.ru/edukat/systemat/> методические разработки
8. [http://www/solnet.ru](http://www.solnet.ru)

Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы:

Программа направлена на достижение следующих **целей:**

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию,способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской

позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к кабардино - черкесской литературе и ценностям отечественной культуры;

- развитие представлений о специфике адыгейской литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации;
- обогащение духовно-нравственного опыта и расширение эстетического кругозора учащихся при параллельном изучении адыгейской и русской литературы;
- формирование умения соотносить нравственные идеалы произведений кабардинской и русской литературы, выявлять их сходство и национально обусловленное своеобразие художественных решений.

Программа нацелена на решение следующих задач:

- формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания, развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности;
- развивать у детей способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное; учить детей чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства, создающие художественный образ, развивать образное мышление учащихся;
- формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать творческое и воссоздающее воображение учащихся, и особенно ассоциативное мышление;
- развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений изящной словесности, воспитывать художественный вкус;
- формировать потребность в постоянном чтении книги, развивать интерес к литературному творчеству, творчеству кабардинских писателей, создателей произведений словесного искусства;
- обеспечивать достаточно глубокое понимание содержания произведений различного уровня сложности;
- расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребенка;
- обеспечивать развитие речи школьников и активно формировать навык чтения и речевые умения;
- работать с различными типами текстов;
- обогащать чувственный опыт ребенка, его реальные представления об окружающем мире и природе;
- формировать эстетическое отношение ребенка к жизни, приобщая его к классике

кабардинской художественной литературы.

1. Планируемые результаты учебного

предмета Предметные результаты:

- понимание родной кабардинской литературы как явления национальной культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций родного народа;
- осознание значимости чтения для личного развития, формирование потребности в систематическом чтении;
- формирование представлений о малой родине, окружающем мире, культуре, национальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности;
- овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных текстов на родном кабардинском языке с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;
- умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, пересказывать произведение;
- на практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование – создание текста по аналогии, рассуждение – письменный ответ на вопрос, описание – характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха / неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях;
- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания, в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- осознанию значимости чтения на кабардинском языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на кабардинском языке;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;

- готовность слушать собеседника и вести диалог на кабардинском языке, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

Личностные результаты:

- формирование чувства гордости за свой народ, родную республику, Родину, за её историю, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на природу, культуру, традиции, историю своего народа;
- воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений кабардинских авторов;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие мотивов знания литературы родного народа;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о национальных нравственных нормах общения;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям своего народа.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД

- Правила посадки и пользования письменными принадлежностями во время письма.
- Пространственная ориентировка на странице тетради, ее разлиновка. Понятие о вертикальных, горизонтальных и наклонных (вправо) линейках.
- Линии-элементы как структурные единицы графической системы письменных букв русского алфавита. Знакомство с формами шаблонов элементов письменных букв. Воспроизведение элементов письменных букв в процессе рисования узоров-бордюров. Выполнение логических заданий на сравнение, группировку и обобщение элементов письменных букв как структурных единиц графической системы.

ОСНОВНОЙ БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД

- Правила посадки и пользования письменными принадлежностями. Выработка навыка правильной посадки и пользования письменными принадлежностями.
- Упражнение в практическом конструировании печатных букв (на уроке чтения) с помощью элементов-шаблонов. Формирование в памяти детей дифференцированных *зрительных* образов всех печатных букв.
- **Анализ и конструирование** письменных букв (на уроке письма) из элементов-шаблонов. Выполнение логических заданий на сравнение букв и объединение их в группы на основе общего по форме элемента.
- Формирование в памяти первоклассников четко дифференцированных *зрительно-двигательных* образов письменных букв (больших — заглавных и малых — строчных).

- Отработка технологии начертания этих букв по алгоритму и под счет.
- Знакомство с тремя видами соединений букв при письме (верхнее, среднеплавное, нижнее).
- Усвоение алгоритмов, трех видов соединений букв, изучаемых на уроке, с ранее изученными.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД

- Закрепление технологии написания всех письменных букв и их соединений в графических слогах и цельных словах по алгоритмам.
- Работа по исправлению графических ошибок и совершенствованию каллиграфического качества письма: четкости, устойчивости и удобочитаемости. Формирование графической грамотности, связности и каллиграфического качества письма при условии ускорения его темпа.
- Списывание слов и предложений с печатного и письменного текстов, письмо под диктовку.

Содержание тем учебного курса

«Адыгэ 1уэры1уатэ» .

Загадки, поговорки, скороговорки, пословицы изустного адыгского народного творчество, сказки и былины.

Чтение сказок из устного народного творчества, которые не включены в данный раздел.

Заучивать наизусть скороговорки для выработки навыков быстрого чтения.

«Бжьыхьэ».

Стихи и маленькие рассказы о временах года и явлениях природы А.Шогенцукова, З.Налоева, Х.Эльбердова.

Чтение других рассказов или стихи авторов данного раздела. Краткая биография авторов.

Заучивание наизусть отрывков стихотворений, а также пересказ прочитанного материала.

Рассказы о мире, о его красоте, о маленьких открытиях, которые делают человека умеющий вглядываться и вслушиваться.

«Щымахуэ» .

Стихи и маленькие рассказы А.Шомахова, А. Шогенцукова, З.Налоева о зиме, о людях, животных и птиц. О том, как они ведут себя в зимнюю пору.

Мыккласседжэныгъэ.

Чтение стихов и рассказов авторов данного раздела. Краткая биография авторов. Заучивание наизусть стихотворений. Узнать из других литератур о флоре и фауне нашего края.

«Хэкур лэжьыгъэк1э догъэбжьыф1э» .

Стихи и рассказы авторов данного раздела М. Асланова, А. Кешокова, А. Шомахова, А. Шогенцукова о труде и преданности своего народа родной земле.

Мыккласседжэныгъэ.

Стихи и рассказы авторов данного раздела. Краткая биография авторов. Заучивать небольшие стихотворение наизусть, пересказать отрывки прочитанного материала, для развития речи, выработать новики быстрого чтения.

«Щремы1э зауэ» .

Чтение других рассказов или стихов или стихов авторов данного раздела. Стихи А. Кешокова, А. Шогенцукова, М. Кармокова об ужасе войны и радости победы нашего народа над фашизмом.

Мыкласседжэныгъэ.

Стихи и рассказы авторов данного раздела. Краткая биография авторов. Заучивание стихов наизусть и пересказ прочитанного, для выработки навыков быстрого чтения и способности владеть родным языком.

«Природэм ехьэл1а лэжьыгъэхэр» (псэущхьэхэмрэ къэк1ыгъэхэмрэ) .

Стихи и рассказы авторов Б. Куашева, Л. Губжева, Х. Шекихачева о сохранении живой и неживой природы, о бережном отношении к ней и сохранении исчезающих видов различных особей.

Мыкласседжэныгъэ.

Чтение других рассказов или стихов авторов данного раздела. Краткая биография авторов. Заучивание наизусть небольших стихов, пересказ прочитанного для выработки навыков правильно говорить на родном языке и мыслить. Выработать умение употреблять литературные термины.

«Дэпщэщищапхьэущыт».

Чтение рассказов данных авторов, которые не включены в данный раздел. Стихи рассказы А. Хавпачева, А.Куантова, Н.Шогенцукова.

Мыкласседжэныгъэ.

Чтение Других рассказов или стихов авторов раздела. Краткая биография авторов. Заучивать наизусть отрывки стихов, небольших отрывков прозы описательного характера для одолённых детей.

«Си Хэку».

Стихи и маленькие рассказы Ш. Ногмова, А. Шортанова, А. Шомахова, А. Хавпачева, А. Кешокова о родной земле, о красоте родного края, о величии снежных гор, о добрых и гостеприимных адыгов.

Мыкласседжэныгъэ.

Чтение работы Шоры Ногмова «Ижьзэманымэдыгэхэм я псэук1ар», чтобы знать историю своего народа, законы, обычаи, традиции адыгов в старину. Краткая биография авторов.

Чтение рассказов или стихов авторов данного раздела, которые не включены в данный раздел. Краткая биография авторов. Заучивание стихов или отрывков прозы для выработки навыков быстрого чтения, тренировки памяти.

«Къытхуеблагъэ, гъатхэ» .

Стихи и маленькие рассказы авторов данного раздела А. Кешокова, А. Шомахова, З. Тхагазитова о природе, о её красоте и чистоте, о её роли всего живого и неживого.

Мыкласседжэныгъэ.

Чтение рассказов или стихов авторов данного раздела, которые не включены в данный раздел. Краткая биография авторов. Пересказ прочитанного чтения стихотворений.

2 класс (34ч)

Моя Родина(Си хэку) (2ч.)

«Сабиигъуэ» КъэжэрП..« Ныбжьэгъупэж» Хьэц1ык1у Хь.,

«Адыгэбзэ» ДжэрыджэА..

Устное народное творчество (1уэры1уатэ) (5ч.)

Къуажэхьхэр. Псалъэжьхэр. Нэцэнэхэр. Псынщ1эрыпсалъэхэр. Сабий джэгук1эхэр.

Таурыхээр, псысэхэр. Дыгъужьыр, бажэр, адакээр. АслъэнымрэДзыгъуэмрэ.
МышэмрэБажэмрэ.Бажэмрэкърумрэ.

Осень (Бжьыхьэ) (4ч.)

Бжьыхьэ.Хьэту П. «К1эпхь», Къардэн Б. «Хьэту ц1ык1урэ Жэмалрэжыг зэрагъэк1ар», «
Дикхъужьейр» Къэгъырмэ Б., Абыт1э Хь. «Бжьыхьэ», Брай А. «Мэзлъапэм», «Бжьыхьэрбейщ»
Нало З.,

Животные наши друзья (Ди ныбжьэгъуф1 псэущхьэхэр) (5ч.)

«Си бажэ» Абыт1э В., «ХьэмрэМышэмрэ» КъэрмокъуэХь., «Къуалэбзупшыналъэ»Жаным Б.,
«Джэджьейм и 1эмалыр» К1уант1э 1.,«Парийрэ К1уцэрэ» Шэрджэс А., «Шырэ» К1эщт М.,
«Цыжьбанэ» Къагъырмэс Б.
Яджаркъэпщытэжын

Зима (Щ1ымахуэр щ1ы1эми, зэмандахэщ) (4ч.)

Япэуэс. «Щ1ымахуэ»Аф1эунэ Л., Щ1ымахуэ зэманыр. «Гуф1эгъуэ» Къэзан Ф.,
«Уэсырджэдыгуш» Къардэн Б., «Бацэ» Журт Б., «Илъэсыш1э» Щоджэнц1ык1у 1., «Бзуупц1э»
Жаным Б. Зыкъэпщытэж.

Работа в радость(Лэжыгъэр гуф1эгъуэш) (4ч.)

«Щ1ыльэмрэ уафэмрэ» Аф1эунэ Л., «1эш1агъэл1»Къэжэр П., «Нанэ» ДжаурджийХь.,
«Бжэндэхъухэр згъэгъуф1энщ» Къагъырмэс Б., «Дыкъуэнагъ насыпыф1э» Хьэнфэн А., «Зулий и
жыг» Нало З., «Хэт ар?» хьэщыкъуей О., «Ныбжьэгъупэж» Къардэн Б. Зыкъэпщытэж.

Гордимся Родиной(Хэкумдрогушхуэ)(3ч)

Дихэкур. «Къалэм сысохьэщ1э№ Нэгумэ У., «Сабийгъуэ» Щоджэнц1ык1у А., «Сыт насыпыр?»
ШорэХь., «Пш\дджыжьыркъуажэм» Гъубж М., «Сош1 сурэт» Ахъмэт М., Адыгэхабзэмщыщ.
Зыкъэпщытэж.

Весна(Гъатхэ)(4.)

Хьыбарегъаш1э. «Гъатхэркъэсыжащ» Аф1эунэ Л., «Си мамэдыщэ»Къардэн Б., «Лиуан и
бдзэжьей ещэк1эр» Нало З., «Си мамэ» Къэжэр П., «Хьэсэн» Щоджэн Л., «Гъатхэ» Аф1эунэ Л.,
«Мы1эрысэ дыщафэхэр» Бозий Л., «Нанэ» Щамырзэ 1.,
Яджаркъэпщытэжын

Лето (Гъэмахуэ)(3ч.)

«Бжьэпэм» Абркъуэ Б.,«Жыгхэр мэ1ушашэ» К1эщт М., «Мэз ц1ык1ум» К. Ушинский, «Псы
ц1ык1у» Къагъырмэс Б., Гъэмахуэзыгъэпсэхугъуэмзыхудогъэхьэзыр.

Зкласс (34ч)

Введение. Родина.

«Сабийуэрэд» Кагермазов Борис, «Наш край»

Устное народное творчество

Знакомство с жанрами устного народного творчества.

Сказки, пословицы. Загадки, скороговорки.«Насып»(сказка), «Шыкъумц1ий» (басня)
,«Бажэпшынэ» Кешоков Алим

Окружающий нас мир

Стихи и рассказы о красоте окружающей природы.

«Папэ и жыг» Шоров Ахмед, «Мэзым» ШибзуховМухадин, «Димэзым.» Кагермазов Борис,
«Анэбгъафэ» ШибзуховМухадин, «К1ушэ нагъуэ» Шогенцуков Али, Мыкл/едж. Тхьэмокъуэ Б.
«Удзгъэгъахэр»

Осень

Тексты об изменениях в природе осенью.

«Бжыхьэ» ХаховСафарбий, «Гуэлым» ЖуртовБиберд, Внкл. чт. «Дадэрэжыгхадэмрэ» Х. Алим, «Бжыхьэ» СоновАбдулкерим, Ацкъан Р. «Боцэ», Налшык М. «Быцэ», ШыбзыхуэМ.«Гузэвэгъуэ»,Мыкл/едж.ГъубжокъуэЛ."ПцIащхуэ".

Зима

Стихи, загадки и пословицы о зиме, рассказы об изменениях в природе зимой, о труде людей зимой.

«Махуэгъэпс и деж» Шогенцуков Адам, «ИльэсыщIэ» ЕлгаровКашиф,«Бзу» ТхамоковБарасбий, «КIэху» ШибзуховМухадин, «ШIымахуэр - мэзым» ИуановБуба

Труд облагораживает людей

Стихи, пословицы, загадки и поговорки о труде, о различных профессиях людей.

«Iуэху цIыкIу шыIэкъым лIы цIыкIу фIэкIа», «ПIастэр кыздикIри, кIэртIофыр шIагэкIрэ пшыгъушцэжынкъым», «Дыщэ сом «(сказка), «Уэт лIы!» Мазихов Борис, «ПхъащIэ цIыкIу» ДабаговМухамед,«Адыгэцей» АфауновЛиуан, «Фэепль» К. Азид, «Лэжыгэ урок» К.Анатолий,«Шагдий» СоновАбдулкерим.

Время пробуждения природы

О животных и растениях весной.

«Март мазэ» КунижеваХаишат, «Мыщэжейнэд» МезовАниуар, «Тыгэ лъапIэ» Е. Кашиф,«Гъатхэ» ШогенцуковАлий, «Бжэндэхуанэ» КештовМухаз, «Гъатхэмахуэ» Х. Исуф, «Пшэхэр» Ацканов Руслан.

Защищать Родину – святой долг

Стихи и рассказы о подвиге и героизме наших солдат, о Великой Победе над фашизмом.

9 мая – день Победы, «Лъахэр я фэепльщ» Бицуев Анатолий, «Летчик хахуэ» Кауфов Х., «ТекIуэныгэм и махуэшхуэ» ЕлгаровХачим, «Тыгэ лъапIэ.» Е. Кашиф

Лето.

Стихи и рассказы, пословицы и поговорки о лете, о птицах и животных, о жизнедеятельности людей летом.

«Мэзхыбар» Х. Алим, «Хьэрундадэрэ ТIалэ цIыкIурэ» Тхамоков Б.,«Азэмэт - шахматист» Пшихачев А, «Къалэм кыкIа щIалэ цIыкIу» ХаховСафарбий, «Дыгэр сурэтышIщ» Куготов М..

4 класс (34ч)

« **Адыгэ IуэрыIуатэ**» Адыгэ IуэрыIуатэм и лIэужыгъуэ щхьэхуэхэм шыгъуазэ щIын:

псысэхэм, псалъэжхэм, къуажэххэм, псынщIэрыпсалъэхэм, нэщэнэхэм, уэрэдхэм.

«**Бжыхьэ**». Бжыхьэм и зэман лIэужыгъуэхэм (бжыхьэпэм,бжыхьэкум, бжыхьэкIэм) теухуа тхыгэхэр. ЦIыхухэмрэ пэушхьэхэмрэ я гъащIэм, бжыхьэ лэжыгэхэм, бжыхьэм цIыхур зэрыхуштытм теухуа тхыгэхэр. Бжыхьэм теухуа адыгэ псалъэжхэмрэ нэщэнэхэмрэ тепсэлгыхьын.

«**Щымахуэ**» Щымахуэ зэманым мэзым, губгъуэхэм, псыежэххэм, жыгхэм яIэ шытыкIэм теухуа тхыгэхэр. Щымахуэм балигхэмрэ сабийхэмрэ я гъащIэр, я IуэхушIафэ нэхьышхьэхэр кызышыгэлыгъуа тхыгэхэр. Псэушхьэхэм, хьэпщхупщхэм, къэкIыгэхэм щымахуэр зэрырахым теухуа тхыгэхэр гупсэхуу егъэджын. Щымахуэм теухуа псалъэжхэр, къуажэххэр, нэщэнэхэр.

«**Дапщэщи шапхьэу щыт**» Гъэсэнэгъэ-уцииныгъэ мыхьэнэ зыхэт тхыгэхэрегъэджын

«**Си Хэку**» . Адыгэ лъэпкъыр, ди щынальэр зыгэлыапIэ тхыгэхэр зэпкърыхын.

«Къытхуеблагъ гъатхэ». Гъатхэм псэущхьэхэмрэ накъыгъэхэмрэ, гъатхэ лэжыгъэхэм, балигъхэм я ГуэхушIафэхэм, сабийм я гъатхэ джэукIэхэм теухуахэр куууэ егъэджын. Гъатхэм теухуа псалъэжхэмрэ нэщэнэхэмрэ щыгъуазэ щIын.

«Гъэунэхуныгъэ инхэм я зэманым» ЦIыхухэр зыхалъхуа дунейм хуэфашцэу щытыным къыхуезыджэ усэхэмрэ рассказхэмрэ. Ди Къэралыдзэм, Граждан зауэм, Хэку зауэшхуэм теухуа тхыгъэхэр. Абыхэм ди зауэлIхэм щызэрахъа лIыхъужыгъэхэмрэ къахъа текIуэныгъэмрэ къызэрыгъэлыгъуам щыгъэгъуэзэн. Иджырей зэманым дзэм къулыкъу щызыщIэхэм я ГуэхушIафэхэр къызыхэщ тхыгъэхэр егъэджын. Хэкур фIуэ лъэгъуным, ар сакъыу хъумэным теухуа псалъэжхэр еджакIуэхэм егъэщIэн.

«Дыкъэзыухъуреихъ дунейр». (псэущхьэхэмрэ къэкIыгъэхэмрэ) Дыкъэзыухъуреихъ дунейм и дахагъыр, цIыхухэм ягъэзащIэ лэжыгъэхэмрэ я псэукIэмрэ, цIыхухэм унэ псэущхьэхэм хуаIэ щытыкIэр къызыхэщ тхыгъэхэм еджэн, тепсэлтыхъыжын.

«Лэжыгъэм цIыхур егъэбжыфIэ» ЦIыхухэм я лэжыгъэ зэмылIэужыгъуэхэр, IэщIагъэ щхьэхуэхэм, цIыху псоми я фейдэ зыхэлъ лэжыгъэ гуэр блэжыныр зэрыгуфIэгъуэм теухуа тхыгъэ зэмылIэужыгъуэхэм щыгъэгъуэзэн. Лэжыгъэм теухуа нэщэнэхэмрэ псалъэжхэмрэ зэпкърыхын.

«Гъэмахуэ»3ч. Гъэмахуэ дунейм и теплъэм, цIыхухэм гъэмахуэм ягъэзащIэ лэжыгъэхэмрэ я псэукIэмрэ Iэзуу, удихъэхыу къыщыгъэлыгъуа тхыгъэхэр. Гъэмахуэм дыкъэзыухъуреихъ дунейм и дахагъэм теухуа усэхэм еджакIуэхэр гъэхуауэ къегъэджэн.

3. Тематическое планирование по учебному предмету

«Литературное чтение на кабардино-черкесском языке» 1-4 классов

1 класс

№	Темы	Кол-во часов
1	Азбукэм и пэ къыхуэ лъэхъэнэ	2
2	Азбукэ лъэхъэнэ	29
3	Азбукэ нэужь лъэхъэнэ	2
	Псори	33

2 класс

№ п/п	Разделы	Кол-во часов	Практическая часть			Интернет – ресурсы:
			Кол-во контр.	Кол-во практичес	Дата проведе	

			работ	ких работ (развитие речи)	ния	
1	Си Хэку(Моя Родина)	2	0	0		http://www.kop.ru http://school.edu.ru
2	Адыгэ 1уэры1уатэ	5	1	0		http://www.kop.ru
3	Бжыхьэ (Осень)	4	0	0		http://school.edu.ru
4	Диныбжыгьуфпсэушхьэхэр /	5	0	0		http://www.kop.ru
5	Щымахуэр щы1эми, зэмандахэщ (Зима)	4	1	0		http://school.edu.ru
6	Лэжыгьэр гуф1эгьуэщ(Работа в радость)	4	0	0		http://www.kop.ru
7	Хэкумдрогушхуэ(Гордимся Родиной)	3	0	0		http://school.edu.ru
8	Гьатхэ (Весна)	4	0	0		http://www.kop.ru
9	Гьэмахуэ (Лето)	3	1	0		http://school.edu.ru
	Псори	34	3	0		

3 класс

1	Ди Хэкур	2	0	0		http://school.edu.ru
2	1уэры1уатэ.	4	0	0		http://school.edu.ru
3	Бжыхьэ.	3	1	0		http://school.edu.ru
4	Дыкьэзыухьуреихь дунейр.	3	0	0		http://school.edu.ru
5	Сабийхэм я хьэл-щэныр	3	0	0		http://school.edu.ru
6	Щымахуэ.	3	1	0		http://school.edu.ru
7	Лэжыгьэм цыхур егьэлап1э	4	0	0		http://school.edu.ru
8	Дунейм и щэрэщ1эгьуэ	5	0	0		
9	Хэкур хьумэныр кьалэн льяп1эщ.	3	1	0		
10	Гьэмахуэ.	4	0	0		
	ИТОГО:	51				

4 класс

1	Адыгэ 1уэры1уатэ	4	0	0		http://school.edu.ru
2	Бжыхьэ дыщафэ	4	1	0		http://school.edu.ru
3	Щымахуэ	4	0	0		http://school.edu.ru

4	Зэныбжэбгүгэ	3	0	0		http://school.edu.ru
5	Ди Хэкур	3	1	0		http://school.edu.ru
6	Гъатхэ.	4	0	0		http://school.edu.ru
7	Щремылэ зауэ.	3	0	0		http://school.edu.ru
8	Псэушхьэхэмрэ кьэкIыгьэхэмрэ.	4	0	0		http://school.edu.ru
9	Сабиигьуэм и ляхэ.	3	1	0		http://school.edu.ru
10	Гьэмахуэ.	2	0	0		http://school.edu.ru
	ИТОГО:	34	3	0		

Поурочное планирование

Поурочнэ план 1 класс

Урок бж.	Темэхэр	Сыхьэт бжыгэ			Дата прове дения	Интер нет – ресур сы:
		Псори	Кол-во контр. работ	Кол-во практи ческих работ (разви тие речи)		
1	Псалъэхэр, макъхэр. Псалъэ, пычыгьуэ, псалъэуха. ударенэ.	1	0	0		http://school.edu.ru
2	Макъзешэхэр, макъ дэкIуашэхэр. Бжыхьэ	1	0	0		http://school.edu.ru
3	Макъ а, хьэрф А, а. Макъ у. хьэрфхэу У, у Пычыгьуэхэу ау, уа.	1	0	0		http://school.edu.ru
4	Макъ м, хьэрфхэу М, м-хэр. Макъ э, хьэрф э.	1	0	0		http://school.edu.ru
5	Макъ н, хьэрфхэу Н, н -хэр. Макъ р, хьэрфхэу Р, р- хэр	1	0	0		http://school.edu.ru
6	Макъ ж, хьэрфхэу Ж,ж-хэр. Макъ ш, хьэрфхэу Ш,ш-хэр	1	0	0		http://school.edu.ru
7	Макъ ы, хьэрф Ы, ы- хэр. Макъ и,	1	0	0		http://school.edu.ru

	хьэрфхэу И, и-хэр.					//school.edu.ru
8	Макъ щ, хьэрфхэу Щ, щ-хэр.	1	0	0		http://school.edu.ru
9	Макъ з, хьэрфхэу З, з-хэр. Макъ с, хьэрфхэу С, с.	1	0	0		http://school.edu.ru
10	Макъ л, хьэрфхэу Л, л-хэр. Макъ д, хьэрфхэу Д, д-хэр. Макъ т, хьэрфхэу Т, т- хэр	1	0	0		http://school.edu.ru
11	Макъ х, хьэрфхэу Х, х-хэр. Макъ ху, хьэрфхэу Ху, ху-хэр.	1	0	0		http://school.edu.ru
12	Макъ б, хьэрфхэу Б, б-хэр. Макъ п, хьэрфхэу П, п-хэр.	1	0	0		http://school.edu.ru
13	Макъ о, хьэрфхэу О, о-хэр. Макъ е, хьэрф Е, е-хэр.	1	0	0		http://school.edu.ru
14	Макъ хь, хьэрфхэу Хь, хь-хэр.	1	0	0		http://school.edu.ru
15	Макъ г, хьэрфхэу Г, г-хэр. Макъ гу, хьэрфхэу Гу, гу-хэр.	1	0	0		http://school.edu.ru
16	Макъ л, хьэрфхэу л, л-хэр. Макъ лу, хьэрфхэу лу,лу-хэр.	1	0	0		http://school.edu.ru
17	Макъ к, хьэрфхэу К, к-хэр. Макъ ку, хьэрфхэу Ку, ку-хэр.	1	0	0		http://school.edu.ru
18	Макъ жь, хьэрфхэу Жь, жь-хэр.	1	0	0		http://school.edu.ru
19	Макъ в, хьэрфхэу В, в-хэр. Макъ ф, хьэрфхэу Ф, ф-хэр.	1	0	0		http://school.edu.ru
20	Макъ й, хьэрфхэу Й, й-хэр. Макъ дж, хьэрфхэу Дж, дж-хэр.	1	0	0		http://school.edu.ru
21	Макъ дз, хьэрфхэу Дз, дз-хэр. Макъ я, хьэрфхэу Я, я-хэр.	1	0	0		http://school.edu.ru

						.edu.ru
22	Макъ ль, хьэрфхэу Ль, ль-хэр.	1	0	0		http://school.edu.ru
23	Макъ къ, хьэрфхэу Къ, къ-хэр. Макъ кьу, хьэрф Кьу, кьу-хэр.	1	0	0		http://school.edu.ru
24	Макъ гь, хьэрф Гь, гь-хэр. Макъ гьу, хьэрф Гьу, гьу-хэр.		0	0		http://school.edu.ru
25	Макъ хь, хьэрф Хь, хь-хэр. Макъ хьу, хьэрф Хьу, хьу-хэр..	1	0	0		http://school.edu.ru
26	Макъ к1, хьэрф К1, к1-хэр. Макъ к1у, хьэрф К1у, к1у-хэр..	1	0	0		http://school.edu.ru
27	Макъ щ1, хьэрф Щ1, щ1-хэр. Макъ ф1, хьэрф Ф1, ф1-хэр. Макъ п1, хьэрф П1, п1-хэр.		0	0		http://school.edu.ru
28	Макъ ц, хьэрф Ц, ц -хэр Макъ ц1, хьэрф Ц1, ц1-хэр.	1	0	0		http://school.edu.ru
29	Макъ т1, хьэрф Т1, т1-хэр. Макъ л1, хьэрф Л1, л1-хэр. Макъ ч, хьэрф Ч,ч -хэр.	1	0	0		http://school.edu.ru
30	Макъ кхь, хьэрф Кхь, кхь-хэр. Макъ кхьу, хьэрф Кхьу, кхьу-хэр.	1	0	0		http://school.edu.ru
31	Макъ ю, хьэрф Ю, ю-хэр. Макъ э, хьэрф Э, э-хэр.	1	0	0		http://school.edu.ru
32	Алфавит		0	0		http://school.edu.ru
33	Гъэм и зэманхэр. Махуэрыбж. Гъэ псом яджар кызыэщ1экьуэжын	1	0	0		http://school.edu.ru
	Псори	33				

2 класс

№ п/п	Разделы	Кол-во часов	Практическая часть			Интернет – ресурсы:
			Кол-во контр. работ	Кол-во практических работ (развитие речи)	Дата проведения	
1	Си Хэку(Моя Родина) «Сабиигъуэ» КъэжэрП..« Ныбжьэгъупэж» Хьэц1ык1у Хь.,	1	0	0		http://www.kop.ru http://school.edu.ru
2	«Адыгэбзэ» ДжэрыджэА..	1	0	0		http://www.kop.ru
3	Адыгэ 1уэры1уатэ Къуажэхьхэр. Псалъэжьхэр..Сабий джэгук1эхэр.	1	0	0		http://www.kop.ru
4	Нэщэнэхэр. Псынц1эрыпсалъэхэр	1	1	0		
5	Таурыхьэр, псысэхэр. Дыгъужьыр, бажэр, адакъэр	1	0	0		
6	АслъэнымрэДзыгъуэмрэ.	1	0	0		
7	МыщэмрэБажэмрэ.Бажэмрэкърумр э	1	0	0		
8	Бжьыхьэ (Осень)Бжьыбэ.Хьэту П. «К1эпхь», « Дикхъужьейр»	1	0	0		http://school.edu.ru
9	Къардэн Б. «Хьэту ц1ык1урэ Жэмалрэжыг зэрагъэк1ар»,	1	0	0		
10	Къэгъырме Б., Абыт1э Хь. «Бжьыхьэ»,	1	0	0		
11	Брай А. «Мэзлбапэм», «Бжьыхьэрбейщ» Налэ З.,	1	0	0		
12	Диныбжьэгъуфпсэушхьэхэр / «Си бажэ» Абыт1э В., «ХьэмрэМыщэмрэ»КъэрмокъуэХь.	1	0	0		http://www.kop.ru
13	«КъуалэбзупшыналъэЖаным Б	1	0	0		
14	«Джэджьейм и 1эмалыр» К1уант1э 1	1	0	0		

15	«Парийрэ К1уцэрэ» Шэрджэс А., «Шырэ» К1эшт М.,	1	0	0		
16	«Цыжбанэ» Къагъырмэс Б. Яджаркъэпщытэжын	1	0	0		
17	Щымахуэр щы1эми, зэмандахэщ (Зима) Япэуэс. «Щымахуэ» Аф1эунэ Л., Щымахуэ зэманыр. «Гуф1эгъуэ» Къэзан Ф	1	1	0		http://school.edu.ru
18	«Уэсырджэдыгуш» Къардэн Б., «Бацэ» Журт Б.,	1	0	0		
19	«Ильэсыщ1э» Щоджэнц1ык1у 1.,	1	0	0		
20	«Бзуупц1э» Жаным Б. Зыкъэпщытэж.	1	0	0		
21	Лэжыгъэр гуф1эгъуэш(Работа в радость) «Щыльэмрэ уафэмрэ» Аф1эунэ Л., «1эщ1агъэл1» Къэжэр П., «Нанэ» Джаурджий Хь.,	1	0	0		http://www.kop.ru
22	«Бжэндэхухэр згъэгуф1энц» Къагъырмэс Б., «Дыкъуэнагъ насыпыф1э» Хьэнфэн А.,	1	0	0		
23	«Зулий и жыг» Налэ З., «Хэт ар?» Хьэщыкъуей О.,	1	0	0		
24	«Ныбжэгуэпэж» Къардэн Б. Зыкъэпщытэж.	1	0	0		
25	Хэкумдрогушхуэ(Гордимся Родиной) Дихэкур. «Къалэм сысохьэщ1э» Нэгумэ У., «Сабиигъуэ» Щоджэнц1ык1у А.,	1	0	0		http://school.edu.ru
26	«Сыт насыпыр?» Шорэ Хь., «Пщэдджыжьыркъуажэм» Гъубж М	1	0	0		
27	«Соц1 сурэт» Ахъмэт М., Адыгэхабзэмщыщ. Зыкъэпщытэж.	1	0	0		
28	Гъатхэ (Весна) Хьыбарегъащ1э. «Гъатхэркъэсыжаш» Аф1эунэ Л., «Си мамэдыщ» Къардэн Б.,	1	0	0		http://www.kop.ru
29	«Лиуан и бдзэжъей ещэк1эр» Налэ З., «Си мамэ» Къэжэр П	1	0	0		
30	«Хьэсэн» Щоджэн Л., «Гъатхэ» Аф1эунэ Л.,	1	0	0		
31	«Мы1эрысэ дыщафэхэр» Бозий Л., «Нанэ» Щамырзэ 1., Яджаркъэпщытэжын	1	0	0		
32	Гъэмахуэ (Лето) «Бжъэпэм» Аброкъуэ Б., «Жыгхэр мэ1ушащэ» К1эшт М	1	1	0		http://school.edu.ru

33	«Мээ цыкlum» К. Ушинский.	1	0	0		
34	«Псы цыкlu» Къагъырмэс Б., Гъэмахуэзыгъэпсэхугъуэмзыхудог бэхъэзыр	1	0	0		
	Псори	34	3	0		

3 класс

№ п/п	Темэхэр	Сыхъэт бжыгъэр	Сыхъэт бжыгъэхэр		Дата изучения	
			Къызэрап щытэ лэжыгъэх эр	Бзэм зезыгъэуж ь лэжыгъэ хэр	ПЛАН	ФАКТ
1	Шорэ Хь. «Тхылтым и лъэлу». Щомахуэ А. «Ди хэкур»	1	0	0		
2	Къагъырмэс Б. «Сабий уэрэд». «Ди щыналъэр»	1	0	0		
3	Луэрылуатэм теухуауэ. Псалъэжхэр. Къуажэххэр. Псынщэрыпсалъэхэр.	1	0	0		
4	Таурыхь «Насып».	1	0	0		
5	Къызэрапщытэ лэжыгъэ.	1	1	0		
6	" Шыкъумцый "	1	0	0		
7	Жырыкъ З. «Дыгъужь к1эн». Зыкъэпщытэжын.	1	0	0		
8	Щоджэнцыкlu 1. «Бжыхьэ». Жылэтеж С. «Бжыхьэ хадэ»	1	0	0		
9	Хьэх С. «Щыхьым и жыг». Аф1эунэ Л. «Хъумп1эц1эдж»	1	0	0		
10	Тхэмокъуэ Б. «Трашэрэ мылэрысеймрэ». Зыкъэпщытэж.	1	0	0		
11	Шыбзыхьэ М. «Мэзым». К1уант1э 1. «Тхэкlumэк1ыхь шырымрэ блэмрэ».	1	0	0		
12	Къагъырмэс Б. «Ди мэзым». Журт Б. «Джэджей щыху цыкlu».	1	0	0		
13	Щоджэнцыкlu А. «К1уцэ нагъуэ». Зыкъэпщытэж.	1	0	0		
14	Аф1эунэ Л. «1эбу цыкlu». Налэ З. «Пцы бупсымэ, уи пэжри я ф1эц хъужыркъым»	1	0	0		
15	Хьэхупац1э Хь. «Умышынэ, дадэ». Щоджэн Л. «Дадэ и нэгъуджэ».	1	0	0		
16	Кхьуэлуфэ Хь. «Цыхугъэм и къалэныр». Зыкъэпщытэж.	1	0	0		
17	Аф1эунэ Л. «Япэ уэс». Тхэмокъуэ Б. "Бзу".	1	0	0		
18	Къызэрапщытэ лэжыгъэ.	1	1	0		

19	Хьэнфэн А. «Гуфлэгүэш». Жылэтеж С. «ШЦымахуэ пцэдджыжь». Бианки В. «Бажапцлэ» Мэлей Ф. «Уэс гуащэм и удз гьэгьахэр»	1	0	0		
20	«Луэху цыклу шыэкьым...». «Дыщэ сом».	1	0	0		
21	Мэзыхьэ Б. «Уэт лы!». Дэбагьуэ М. «Пхьащлэ цыклу»	1	0	0		
22	Джэрыджэ А. «Пытлэ щхьэхынэ». Щомахуэ А. «ШЦалэфл».	1	0	0		
23	«Луш цыклу». Хьэгьундокьуэ Р. «Космонавт цыклу» Зыкьэпщытэж.	1	0	0		
24	Хьэнфэн А. «Кьэхутакуэ цыклу». Хьэлупэ Дж. «Гьатхэ»	1	0	0		
25	Кьуньыжь Хь. «Март мазэ». Щоджэн Хь. «Гьатхэ нэщэнэ».	1	0	0		
26	Лугыж Б. «Гьэрэ шпырэ». Мэз А. «Мыщэ жейнэд».	1	0	0		
27	Клэшт М. «Бжэндэхуэ анэ». Хьэкьун И. «Гьатхэ махуэ».	1	0	0		
28	Ацкьэн Р. «Пшэхэр». Зыкьэпщытэж.	1	0	0		
29	Кышчокьуэ А. «Зейч лантлэ» «Майм и 9-р Теклуэныгьэм и махуэшхуэщ».	1	0	0		
30	Кьызэрапщытэ лэжыгьэ.	1	1	0		
31	Кьардэн Б. «Лалинэ». сеупцлат». Елгьэр К. «Теклуэныгьэм и махуэшхуэ». Зыкьэпщытэж.	1	0	0		
32	«Льэпщокьуэ и бжьэхэр». Журт Б. «Гуэлым».	1	0	0		
33	Тхэмокьуэ Б. «Хьэрун дэдэрэ Тлалэ цыклуэрэ»	1	0	0		
34	Гугьуэт М. «Сурэтыщл». Хьэх С. «Кьалэм кьикла щлалэ цыклу».	1	0	0		
	Псори	34	3	0		

4 класс

Урок бж.	Темэхэр	Сыхьэтбжыгьэ			Щеклуэклынур	
		Псор и	Контр.	Практ.	план	факт
	Адыгэ луэрылуатэ					
1	Нэщэнэхэр, кьуажэхьхэр, псынщлэрыпсалъэхэр, луэрылуатэм щыщжанрщ. Адыгэпсысэ «Лымырэ жыгьымрэ»	1				
2	Бэмзегьэужьын .Сочиненэ. «Пцлащхуэ цыклу»	1				

3	Мыккласседжэныгээ. Псысэ «Мыщэ и кьуэ Батыр»	1				
4	Таурыхь «Мыщэ и кьуэ Батыр»	1	1			
5	«Пхьэхуейжыг» Къардэн Б.	1				
6	«Бжьыхьэпэ». Тхьэгъэзит З.	1				
7	«Бжьыхьэркьихьащ». Хьэкьун И.	1				
8	«1эмал» Къагьырмэс Б. Сочиненэ « Бжьыхьэ»	1				
9	«Щ1ымахуэм» Нало З.	1				
10	«Щ1ымахуэ» Уэрэзей А.	1				
11	«Льэрыжэ» Журт Б.	1				
12	«Ильэсыщ1э» Къагьырмэс Б.	1	1			
13	«1эпэзадэ» Нало З.	1				
14	Т1ум т1у хэшлхьэмэ» Бозий Л.	1				
15	«Сыт джэдумшханэужь зыщ1итхьэщ1ыр?» Шэджыхьэщ1э Хь.	1				
16	«Сыт Хьерлы зыгъэп1ейтейр? Бозий Л.	1				
17	Дэшхуэтхьэмпэ» Хьэх С.	1				
18	«Сыадыгэщ» 1эщыж Б.	1				
19	«Гьатхэ» Щоджэнц1ык1у А.	1				
20	«Гьатхэпэ» Гьубжокьуэ Л.	1				
21	«Гьатхэтеплэгуэхэр» Щоджэнц1ык1у 1.	1				
22	«Мэздохутыгхэр» Елчэпар А.	1				
23	«Мишэ и анэркыгьуэтыжащ» Щомахуэ А.	1				
24	«Сурэт» Бицу А.					
25	«Бжьыхьэмэзымкьыщыхьуар». Нало З.	1				
26	«Си1эщ сэжыг ц1ык1у» Балъкьыз Б.	1				
27	«Мэзым» Журт Б.					
28	«Письмо» Бахьсэн Ф.	1				
29	«Щыхь хьэщ1э» К1уант1э 1.	1				
30	«Блулэ» КьуэдзокьуэХь.	1				
31	«Кьалэдэс» КьэжэрХь.	1				
32	«Льапсэбыдэ» ПонэщХь.	1	11			
33	«Бжьа1уэм» Ацкъан Р.	1				
34	«Мэрак1уэхэ». КьуныжьХь.	1				
	Псори	34	3			