**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

 **«Начальная школа-детский сад» с.п. Куба-Таба**

**Баксанского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики**

**Индивидуальный образовательный маршрут на ребёнка подготовительной группы с признаками одаренности в интеллектуальном развитии**

**на 2023-2024 учебный год**

**Составила воспитатель:**

**Гукова Тамара Хусеновнва**

 **2023г**

**Цель разработки индивидуального маршрута:** создание условий для математического развития ребенка, проявляющего интерес к математическим операциям, цифрам. На математическом материале повысить качество выполняемых заданий по инструкции, освоить выполнение упражнений с опорой на алгоритм.

**Фамилия, имя ребенка**: Г. А.
**Возраст**:6 лет
**Вид одарённости** : интеллектуальная.

**Склонности:** заинтересованность в математических играх с геометрическими фигурами, цифрами.

**Форма работы**: индивидуальная работа

**Формы работы:** индивидуальные и подгрупповые занятия

**Участники сопровождения**: педагоги и специалисты учреждения, родители ребенка.

**Цель работы**: развитие логико-математического мышления через интеграцию образовательных областей.

        **Задачи**:

* Учить выполнять задания по перемещению персонажей в уме, делать воображаемые изменения ситуаций.
* Учить сопоставлять задания, проверять выполнение, отгадывать загадки.
* Учить использовать разные способы выполнения заданий, проявлять инициативу в поиске путей достижения целей.
* Развивать интеллектуальную гибкость, умение взглянуть на ситуацию с разных сторон.
* Развивать умения выявлять и абстрагировать свойства предметов.
* Развивать умения сравнивать предметы по их свойствам.
* Развивать способности к логическим действиям и операциям.

**Ожидаемый результат:** в результате работы с ребёнком по индивидуальному маршруту у него повышается уровень математических знаний и умений. К концу года ребёнок должен уметь:

* составлять простейшие математические рассказы по картинкам;
* определять словом положение предмета;
* сравнивать предметы по ширине, высоте, длине, массе;
* различать геометрические фигуры и обводить их на листе бумаги «от руки»;
* объединять группы предметов в целое и выделять часть из целого;
* ориентироваться в пространстве и последовательности времен года.
* правильно организовать рабочее место.

Индивидуальный подход в данной работе с поддержкой родителей, даёт высокие результаты, положительно влияет на его развитие.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Используемые приемы:** | **Цель:** | **Применение детского творчества:** |
| Сентябрь | * Цвет, форма
* Формирование представлений о символическом изображении предметов.
 | * Выявление простейших представлений у детей, умение различать предметы по цвету, форме  расположению. Развитие речи, внимания, наблюдательности.
* Развитие речи, включение в активный словарь терминов: «выше», «ниже», «толстый», «тонкий», «высокий», «низкий». Игра: «Концовка».
 |  |
| Октябрь | * Пространственные представления
* Игра: « Весёлые человечки».
* Счет до 10.
 | * Развивать представления : «толстый», «худой», «высокий», «низкий», «слева», «справа», «левее», «правее», «между». Развитие внимания, речи.
* Развивать пространственные представления,развивать умение внимательно относиться к действительности, анализировать её. Учить детей соотносить изображение и действие своего тела под музыкальное сопровождение.
* Формировать умение разложить сложную фигуру на такие, как на образце. Тренировать детей в счете фигур до 10(Используем кубики Никитина).
 |  |
| Ноябрь | * Интеллектуальные кубики Б. П. Никитина « От простого к, сложному».
* Развитие внимания, воображения.( Использовать мозаику  из пуговиц).
* Круг, квадрат, прямоугольник.

 | * Игра помогает дошкольникам овладеть графической грамотностью, понимать схему, чертёж, план, карту.
* Развитие логического мышления, внимания, воображения, речи, развивать кисть руки, мелкую моторику.
* Учить называть геометрические фигуры, называть их отличительные признаки, находить в окружающей действительности. Развивать мелкую моторику рук, внимание, память, творческое воображение, умение делать логические выводы.
 |  |
| Декабрь | * Блоки Дьенеша.
* Графические умения.
* Счет***.***
 | * Развитие способности к логическим действиям и операциям, умение декодировать (расшифровывать) информацию, изображенную на карточке, умение видоизменять свойства предметов в соответствии со схемой, изображенной на карточке, умение действовать последовательно, в строгом соответствии с правилами.
* Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы шара, куба, параллелепипеда.
* Развивать умения ориентироваться на лисе в клеточку (графический диктант).
* Формировать счётные умения в прямом и обратном порядке. Закрепить представления об измерении длины и массы предметов, о присчитывании и отсчитывании единиц на числовом отрезке. Совершенствовать умения детей разбивать группу предметов на части по признакам, решать арифметические задачи.
 |  |
| Январь | * Задачи на смекалку.
* Пирамида, цилиндр***.***
* Зрительно – мыслительный анализ.
 | * Повторить с ребёнком порядковый и обратный счёт; упражнять в решении задач, в разгадывании лабиринтов, в решении задач на логическое мышление; отчёт предметов по заданному числу; вспомнить с детьми пословицы, поговорки, где встречаются числа 7,3
* Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы пирамиды, цилиндра. Закрепить представления о составе числа 10, взаимосвязи целого и частей, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке.
* Развивать графические умения, умения ориентировать на листе бумаги в клеточку. Графический диктант: « Котёнок».
* Учить ребёнка осуществлять зрительно – мыслительный анализ. Формировать пространственные представления д, закрепление понятий «сначала», «потом», «после», «этого», «между», «слева», «справа». Игра: « Построим гараж». Закрепление навыков счета кругов, квадратов, треугольников.
 | Создание копилки пословиц и поговорок, где есть цифры. |
| Февраль | * Блоки Дьенеша***.***
* Способы измерения***.***
* Игры ***–*** путешествие во времени***.***
 | * Развитие умения анализировать форму предметов

развитие умения сравнивать по их свойствамразвитие художественных способностей (выбор цвета, фона, расположения, композиции).* Закрепить счётные умения, представления о числовом отрезке, взаимосвязи целого и частей.
* Закрепить знания детей о днях недели. Игра: « Что сначала, что потом».
 |  |
| Март | * Счет в пределах 10. Состав чисел от 1 до 10.
* Классификация.
* Классификация.
 | * Закрепить представления о составе чисел от 1 до 10. Продолжать учить штриховки цифр Штриховка цифры, выкладывание образа цифры из различных предметов.
* Упражнять в последовательном анализе каждой группе фигур, выделении и обобщении признаков, свойственных фигурам и каждой из групп, сопоставлении их, обоснование найденного решения. Формирование понятия об отрицании некоторого свойства с помощью частицы «не», развитие речи детей.Игра: « Сколько всего».
* Продолжаем анализировать фигуры по одному, двум, тём признакам, учимся устанавливать закономерности в наборе признаков. Поиск отличия одной группы от другой. Игры: «Каких фигур недостаёт?», « Игра с одним (двумя, тремя) обручем». Развитие внимания, мышления, воображения
 |  |
| Апрель | * Формирование навыков сложения и вычитания.
* Формирование навыков сложения и вычитания.
* Символы.
 | * Закрепление состава числа первого десятка. Игры: Диспетчер и контролер», « Распредели числа в домики», « Угадай-ка». Развитие логического мышления, речи, внимания.
* Закрепление приёмов вычитания на основе знания состава числа и дополнения одного  из слагаемых до суммы.  Игра: « Бегущие цифры».
* Познакомить детей с использованием символов для обозначения свойств предметов *(цвет, форма, размер)*.Закрепить представление о составе чисел 8-10, умении ориентироваться в числовом ряду.
 |  |
| Май | * Игры – путешествия во времени.
* Закрепление математических знаний и умений посредством игры – путешествия.
 | * Служат для закрепления знаний детей о времени, частях суток, днях недели, временах года,  названий месяцев. Игра: « Что сначала, что потом».
* Закрепить умения устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;

-Закрепить умения конструирования из простых геометрических фигур ;-Создать условия для логического мышления, сообразительности, внимания;-Совершенствовать навыки прямого и обратного счёта;-Закрепить умения отгадывать математическую загадку; |  |