**Конспект открытого занятия по обучению грамоте в подготовительной группе по обучению грамоте на тему :**

**«Весна пришла»**

**Воспитатель Горбоконенко А.Н.**

**Цели:** Закрепить у детей знания полученные ранее.

**Программное содержание:**

1. Выявить и закрепить понятие детей о звуке, букве, слоге, слове и предложении.
2. Упражнять в умении делить слова на слоги, различать гласные и согласные звуки, ставить в словах ударения.
3. Закрепить умение делать звуковой анализ слова.
4. Развивать фонетический слух и внимание.
5. Развивать словесно- логическое мышление у детей, умение рассуждать и делать выводы.
6. Формировать навыки совместной работы в команде.
7. Воспитывать желание учиться, ответственно относиться к выполнению заданий, дорожить дружбой.

**Задачи:**

**СОД:**

 **I. Организационный момент**.

**Воспитатель**: Ребята, сегодня к нам пришли гости, давайте мы им и друг другу пожелаем доброго утро.

**Приветствие «Солнышко»**

Солнышко, солнышко, в небе свети!

(дети тянутся руками верх, встают на ноги)

Яркие лучики нам протяни.

(Вытягивают руки вперед ладошками вверх)

Ручки мы вложим в ладоши твои.

(разбиваются на пары, протягивают друг другу руки)

Нас покружи, оторвав от земли.

(Кружатся парами)

Вместе с тобой мы пойдем на лужок

(выстраиваются в цепочку, держа друг друга за руки)

Там все мы встанем дружно в кружок

(образовывают круг)

С песнями водим мы хоровод.

Солнышко снами по кругу идет.

(Идут по кругу)

Хлопают радостно наши ладошки,

(хлопают в ладоши)

Быстро шагают резвые ножки.

(Идут быстрым шагом)

Солнышко скрылось, ушло на покой

(приседают, голову закрывают руками, потом руки под щечку)

Мы же на место сядем с тобой

(тихо, спокойно садятся на свои места)

**Воспитатель:** Ребята, сегодня утром в наше окно залетел шар с конвертом. Посмотрите, что это такое? Странный какой-то конверт, на нём ничего не написано.

- Давайте откроем конверт и посмотрим, что там. (Воспитатель открывает конверт, в конверте лежит картинка, на ней изображен волшебник и письмо.)

- Всё ясно, значит, письмо нам прислал Волшебник. (Воспитатель читает письмо.)

*"Здравствуйте дорогие ребята! Хочу поздравить вас, ведь вы идёте в школу. И по такому замечательному поводу, я приготовил для вас сюрприз, вы сможете его найти, если пройдёте все испытания. Задания будут сложными, но интересными; выполнив их, вас ждет сюрприз. Вы готовы? Тогда удачи. Даю подсказку:*

*«Мячики лежат в лукошке, лукошко у окошка»*

Воспитатель: Ребята, давайте найдем корзину (дети находят корзину с мячами). Смотрите, на каждом мячике цифра, за каждой цифрой закреплено задание, которое надо выполнить.

II.**Основной момент**

**Воспитатель**: Прежде чем, приступить к выполнению, давайте вспомним артикуляционную гимнастику, чтобы наш ротик смог выговаривать все звуки четко:

 **«Домик открывается».**

Улыбается ребенок,

Хобот вытянул слоненок.

Вот зевает бегемот,

Широко открыв свой рот.

 **«Окошко»**

Рот прикрою я немножко,

Губы сделаю «окошком».

Зубки рядышком стоят

И в окошечко глядят

 -Чем отличаются звуки от букв, а поможет нам в этом мяч. (бросаю мяч задаю вопрос, ребенок отвечает, возвращает мяч)

**1.** Чем отличаются звуки от букв? (Звуки мы слышим и произносим, а буквы видим, пишем и читаем)

**2.** На какие две группы делятся все звуки русского языка? (На гласные и согласные).

**3.** Произнеси гласные звуки

**4.** Почему они так называются? (Потому, что когда мы их произносим, воздух выходит свободно, не встречает преграду, их можно петь, тянуть)

**5.** Произнеси согласные звуки

**6.** Почему они так называются? (Когда мы их произносим, воздух встречает преграду: зубы, язык, губы.)

**7.** Что мы знаем о согласных звуках? (мягкие-твердые, звонкие и глухие)

**8-12** Я “бросаю” вам твёрдый звук, вы мне назад “мягкий” (называю твёрдый звук конкретному ребёнку, тот говорит мягкий звук.)

- Молодцы! Я думаю вы легко справитесь с заданиями

***Чистоговорки***

**ВЕСНА**
НА – НА – НА - наступила вновь весна
НЕ – НЕ – НЕ - очень рады мы весне
НЕ – НЕ – НЕ - много песен о весне
ХИ – ХИ – ХИ - о весне стихи
ЛО – ЛО – ЛО - на улице тепло
НУ – НУ – НУ - очень ждали мы весну
КО – КО – КО - солнце светит высоко
ЧЬИ – ЧЬИ – ЧЬИ - звонкие ручьи
ГА – ГА – ГА - растаяли снега
УЛЬКИ – УЛЬКИ – УЛЬКИ - растаяли сосульки
ЧИ – ЧИ – ЧИ - солнца теплые лучи
КА – КА – КА - в небе облака
ДИ – ДИ – ДИ - весенние дожди

**1 задание:**

**Игра «Ромашка»**

(Дети должны составить цветок с серединкой синего цвета, т.е. из лепестков, лежащих на столе, выбрать те, в названиях которых первый звук – твердый звук. Второй цветок должны составить с серединкой зеленого цвета, то есть выбрать лепестки, в названиях которых есть мягкий звук).

-Молодцы вот и собрали букет и цветов, а сейчас мы поиграем:

 **2 задание:**

**Воспитатель:** К нам прилетели наши веселые друзья – насекомые (показ картинок. Дети называют: «жук», «пчела», «бабочка»). Но они грустные, так как потеряли свои домики, поможем им? Чтобы найти домик насекомому, нужно определить длину его названия, то есть определить количество слогов и выбрать равное ему слово – цветок.

Например: жук – мак;

Пчела – роза, тюльпан;

Бабочка – ромашка.

Воспитатель: Молодцы, справились и с этим заданием.

**Физминутка**

Дует ветер с высоты.
Гнутся травы и цветы.
Вправо-влево, влево-вправо
Клонятся цветы и травы. (Наклоны в стороны.)
А теперь давайте вместе
Все попрыгаем на месте. (Прыжки.)
Выше! Веселей! Вот так.
Переходим все на шаг. (Ходьба на месте.)
Вот и кончилась игра.
Заниматься нам пора. (Дети садятся.)

**Физкультминутка.**

В алфавите, в букваре, (Хлопки в ладоши.)

Проживала буква Е.

Как-то раз она шагала (Ходьба на месте.)

По тетрадке не спеша,

Замечталась и упала, (Приседания.)

Превратилась в букву Ш...

Школьник был, конечно, рад: (Наклоны туловища влево-вправо.)

Вот так буква-акробат! (Хлопки в ладоши.)

**Весна**

Всё проснулось ото сна, значит, к нам пришла весна*.  Потягивание*

Солнце греет всё теплей, на прогулку все скорей!

*Выбрасывание пальцев рук из кулачка с одновременным*

*разведением рук вверх, в стороны*

Справа - первые цветочки появились на лужочке.

*Правая рука отводится в сторону с фиксацией направления взором*

Слева - быстрый ручеёк с бугорка к реке потёк.

*Левая рука отводится в сторону с фиксацией направления взором*

Мы кораблик смастерили,

*Соединить ладони перед грудью*

В ручеёк пустить решили.

*Удаление сложенных ладоней вперёд от себя*

Уплывай, кораблик мой, прямо к речке голубой!

*Машем ладонями, прощаясь с корабликом*

Вот как весело играть и в весенний день гулять!

*Легкие подпрыгивания на месте*

Дышит свежестью земля, подышу и с нею я(*вдох-выдох*)

**3 задание. «Назови звуки».**

На столах у каждого ребенка лежат сигнальные цветные фишки (красные обозначают гласный звук, зеленые - согласный мягкий, синие - согласный твердый).

Задание: показать сигнальной фишкой звук первый в слове и посчитать слоги (хлопками).

**1**.урок, карта, тетрадь, обруч,

**2**. азбука, литок, карандаш, аппликация,

**3**.рисунок, звонок, перемена, дождь, зонт,

**4 задание. Игра «Какое слово спрятано?»**

Это задание для капитанов. Слушайте внимательно. Внутри конверта разделены слова по слогам. Вам придется их соединить и показать нам. А мы с вами, ребята, проверим. Поэтому сидим тихо и внимательно смотрим.

1 команда: КО – РО – ВА.

2 команда: МА - ШИ – НА.

3 команда: СО – БА – КА

**5 задание. Игра «Раздели слова на слоги» (**индивидуально)

(Флаг, телефон, карандаш, зонтик, ручка, жук, чашка, колобок, букварь, глобус).

**6 задание. Веселые вопросы – шутки**

1. Что надо сделать, чтобы капля стала цаплей
2. Можно ли ноль превратить в соль

 3. Как превратить косу в росу