НОД для средней группы по теме "Дикие животные"

 *Воспитатель Шокуева О. А.*

**Цель:** формировать умение грамматически правильного употребления предлогов, расширение словарного запаса у дошкольников.

**Задачи:**

* Закрепление в речи названий диких животных наших лесов, их детёнышей, частей тела, жилищ;
* Развитие мышления на материале описательных загадок;
* Формирование умения образовывать прилагательные от существительных. Обогащение словаря существительными;
* Развитие зрительного и слухового восприятия тактильных ощущений;
* Развитие общей и мелкой моторики пальцев рук;
* Воспитание бережного и заботливого отношения к диким животным родного края.

**Ожидаемый результат:**доставить детям положительные эмоции через загадки, и тактильные ощущения. Расширение словаря и знание диких животных наших лесов**.**

**Материалы и оборудование**: предметные и сюжетные картинки диких животных, мягкие игрушки диких животных, разрезанные на части картинки животных, карточки с силуэтами диких животных, макет жилищ диких животных, дидактические игры.

**Предварительная работа**: проведение пальчиковых гимнастик, отгадывание и придумывание загадок. Знакомство с дикими животными через дидактические и подвижные игры, имитацию движений животных.

**Ход непосредственно образовательной деятельности**

**1. Организационный момент**.

Воспитатель приветствует детей:Здравствуйте, ребята! Давайте улыбнемся друг другу, пожелаем всем доброго утра! *(дети здороваются друг с другом).*Сделайте глубокий вдох носом и вдохните в себя свежесть, доброту и красоту этого дня. А выдохните через ротик все обиды и огорчения.

**2. Загадки Почтальона.**

*Раздается стук в дверь. Появляется почтальон с письмом:* Здравствуйте ребята, я почтальон, принес вам письмо из леса.

Воспитатель: Спасибо тебе, почтальон. Дети, давайте угадаем, кто написал его (воспитатель загадывает загадки):

Хозяин лесной
Просыпается весной,
А зимой, под вьюжный вой,
Спит в избушке снеговой *(медведь)*

Это кто зимой холодной
Ходит злой, голодный*(волк)*

За деревьями, кустами
Промелькнула, будто пламя,
Промелькнула, пробежала,
Нет ни дыма, ни пожара *(лиса)*

Кто с высоких толстых сосен
В ребятишек шишку бросил?
А в кусты через пенек
Промелькнул, как огонек?*(белка)*

Прыг-скок, трусишка!
Хвост-коротышка,
Уши вдоль спинки, глаза с косинкой,
Одежда в два цвета: на зиму и лето*(заяц)*

(при правильном отгадывании загадки, ребенок выставляет фотографию животного на доску).

Воспитатель: Молодцы ребята, правильно отгадали. А как вы думаете, про каких животных мы с вами отгадали загадки? Почему они так называются? Конечно, потому что они живут в лесу и пищу добывают себе сами.

**3. Дидактическая игра от медведя «Кто, где живёт?»**

Воспитатель:Ребята, эти звери пришли к нам в гости *(на столе под платком сидят «животные» мягкие игрушки).*Звери просят поиграть, их задания выполнять.

Воспитатель:У каждого из животного есть свой дом, как и у людей. На доске висят картины с изображением жилищ животных.Внимательно посмотрите и распределите животных по их домам *(отвечая на вопрос, ребёнок должен взять картинку с изображением животного и поместить её на изображение жилища, в котором оно живёт):*

*–*Где живёт медведь? (В берлоге).
– Где живёт волк? (В логове).
– Где живёт белка? (В дупле).
– Где живут лиса? (В норе).
– Где живёт заяц? (Под кустом).

*Дети разбирают мягкие игрушки диких животных, повторяя за воспитателем стихотворение «Спит в берлоге бурый мишка»:*

Спит в берлоге бурый мишка.
Под кустом дрожит зайчишка.
Лисица рыжая в норе.
Волчица в логове сидит.
А белка из дупла глядит.

**4. Встреча с зайцем.**

(игрушечный заяц просит составить из разрезных картинок изображения животных и перенести его на картинку с зимним лесом)

Физминутка с элементами пальчиковой гимнастики*«Зайки»:*

Зайки серые сидят*(присели)*,
Ушки длинные торчат*(показывают руками ушки)*.
Вот наши ушки,
Вот наши ушки;
Ушки на макушке.
Вот бежит лисичка, *(бег на месте)*
Хитрая сестричка.
Прячьтесь, прячьтесь *(присели)*
Зайки, попрыгайки.
По лесной полянке
Разбежались зайки*(прыжки на месте)*.
Вот такие зайки,
Зайки, попрыгайки.

**5. Дидактическая игра «Кто чей ребенок?»**

На столе лежат карточки с изображениями детёнышей животных. Нужно каждому детенышу найти свою маму.

**6**. **Звериная зарядка.**

Раз – присядка, *присесть*Два – прыжок. *подпрыгнуть*
Это заячья зарядка. *ушки на макушке – зайчики*
А лисята, как проснуться, *потереть кулачками глаза*Любят долго потянуться, *потянуться.*Обязательно зевнуть, *повороты туловища.*Рыжим хвостиком вильнуть. *движение бёдрами вправо-влево*А волчата – спинку выгнуть *наклон вперёд.*И легонечко подпрыгнуть. *прыжок вверх.*Ну а мишка косолапый, *согнуть руки в локтях.*Широко расставив лапы, *ноги на ширине плеч.*То двумя, то всеми вместе *переступание с ноги на ногу*
Долго топчется на месте.
А кому зарядки мало -Начинает всё сначала.*руки развести в стороны*

**7. Задание от белки.**

Белка просит собрать в корзиночки каждому животному, чем оно питается.

**8. Итог.**

Воспитатель:

– Ребята, мы с вами познакомились с обитателями леса, лесными жителями, дикими животными.

Что умеют делать животные?

Ответы детей:

– Медведь – плавать, лазать по деревьям, ловить рыбу, лакомиться мёдом, разорять муравейники.

– Лиса – воровать кур в деревне, охотится за мышами, зайцами.

– Белка – собирать шишки, лазать по деревьям.

– Заяц – прыгать.

– Волк (пословица) – «Сколько волка не корми, всё на лес смотрит».

Воспитательпредлагает детям показать, как двигаются медведи, лисички, волки, белки, зайцы.

**9. Рефлексия.**

– Ребята, вы сегодня многое узнали и научились. Вы очень были внимательными и старательными. Что вам больше всего понравилось и запомнилось? Лесные жители оставили вам свои подарки – лесные картинки.