**Конспект открытого занятия в средней группе на тему : « Русская народная сказка «Лиса, волк и медведь»»**

**Воспитатель: Шокуева О.А.**

**Развитие речи.**

**Тема:** «РУССКАЯ НАРОДНАЯ СКАЗКА «ЛИСА, ВОЛК И МЕДВЕДЬ»».

Виды детской деятельности: игровая, музыкально-художественная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы.

**Цель:** знакомить с русскими народными сказками; учить оценивать поступки героев, петь выразительно, отвечать на вопросы; развивать речь.

Планируемые результаты: умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; эмоционально воспринимает русскую народную сказку «Лиса, волк и медведь» и выражает свое отношение к ее персонажам.

Материалы и оборудование: иллюстрации к русской народной сказке «Лиса, волк и медведь».

Содержание организованной деятельности детей

1. Чтение русской народной сказки «Лиса, волк и медведь». (Золотой серпок. М.: Малыш, 1994.)

Лиса под кустиком лежала, с боку на бок переворачивалась, думала-гадала: чем бы ей полакомиться, чем бы поживиться. Надумала в деревне на курочек поохотиться.

Идёт лиса по лесу, навстречу ей волк бежит и спрашивает:

— Куда, кума, идёшь-бредёшь?

— Иду, куманёк, в деревню, на курочек охотиться! — отвечает лиса.

— Возьми и меня! А то я завою, собаки в деревне залают, мужики да бабы закричат.

— Пойдём, пойдём, куманёк! Помогать будешь!

Идут лиса и волк по дороге, навстречу медведь тащится и спрашивает:

— Куда, сестричка, идёшь-бредёшь?

— Иду, братец, в деревню, на курочек охотиться! — отвечает лиса.

— Возьми и меня! А то зарычу, собаки в деревне залают, мужики да бабы закричат,

— Пойдём, пойдём, братец! Помогать будешь!

Пришли они к деревне. Лиса говорит:

— Ну-ка, братец толстопятый медведюшка, иди в деревню. А как за тобой погонятся мужики да бабы, убегай в лес. Я и на твою долю кур натаскаю.

Пошёл медведь по деревне. Увидали его мужики да бабы, похватали колья и коромысла, принялись медведя бить. Вырвался косолапый, еле-еле ноги в лес унёс.

Лиса говорит:

— Ну-ка, куманёк серый волчок, беги в деревню! Мужики да бабы за медведем побежали, а собаки остались. Учуют они тебя, за тобой погонятся, ты в лес беги. Я и на твою долю кур натаскаю.

Побежал волк в деревню. Учуяли его собаки, прибежали, стали кусать. Волк еле-еле ноги в лес унёс, чуть жив остался.

А лиса тем временем в курятник зашла. Схватила курочек—и в мешок. И была такова. Побежала по бугоркам, по пенёчкам, по реденьким кусточкам и в лес прибежала.

Положила лиса мешок с курами на землю. А в другой мешок, что больше был, камней, шишек да желудей наложила и рядом пристроила. Сама села под кустик отдохнуть. Прибежали волк и медведь и кричат:

— Эй, лиса, где добыча?! Где наша доля?!

— Да вот мешки с курами лежат, — говорит лиса, — берите любой.

Бросились волк и медведь к добыче. Выбрали самый большой и тяжёлый мешок, что камнями, шишками да желудями набит, и потащили его в лес.

А лиса посмеялась над глупыми волком и медведем, взвалила мешок с курами на спину и побежала к себе в нору.

Рассматривание иллюстраций.

Вопросы:

– Кто главные герои сказки?

– О чем думала лиса под кустиком?

– Почему она согласилась идти с волком и медведем?

– Приготовила лиса волку и медведю курочек?

– Что она приготовила?

– Почему волк и медведь выбрали большой мешок?

– Как можно назвать волка и медведя? (Глупые, жадные.)

– Какой показана лиса в сказке? (Хитрой, умной.)

– Правильно лиса поступила с волком и медведем?

– Какие сказки про лису вы знаете? А про волка? Медведя?

– Каким показан медведь в других сказках? А волк?

2. Ознакомление с частями тела животных.

Воспитатель показывает на картине и называет части тела животных: копыта, ноги, хвост, туловище, голова, рога, грива, усы, лапы, шерсть, когти.

Вопросы:

– У кого есть рога? Копыта? Когти? Усы? Шерсть?

Задание: сравнить лошадь и корову. Чем похожи? Чем различаются?

3. Словесная игра «Скажи ласково».

Воспитатель объясняет, что у кошки – котенок, у собаки – щенок, у овцы – ягненок, у коровы – теленок, у козы – козленок, у лошади – жеребенок, у свиньи – поросенок.

Воспитатель показывает детям картинку с изображением детеныша и просит назвать его ласково.

Козленок – (козленочек), теленок – (теленочек), поросенок – (поросеночек), жеребенок – (жеребеночек), ягненок – (ягненочек), щенок – (щеночек), котенок – (котеночек).

4. Физкультминутка.

Видим, скачут по опушке Дети имитируют движения лягушек.

Две веселые лягушки,

Прыг-скок, прыг-скок,

Прыгай с пятки на носок.

5. Рефлексия.

– Чем мы сегодня занимались?

– Что вам понравилось больше всего?