

«Утверждаю»

Директор МОУ «НШДС с.п.Куба-Таба»

\_\_\_\_\_ Нибежева Э.Ю.

« 01 » 04. 2026г .

**Отчет**  
**о результатах самообследования**  
**муниципального общеобразовательного учреждения**  
**« Начальная школа-детский сад с.п.Куба-Таба»**  
**Баксанского муниципального района за 2025г.**

**Рассмотрен на заседании управляющего совета**

**Протокол № \_\_3\_ от 27.03.2026г.**

## Содержание

1. Общие сведения об образовательной организации.
2. Система управления организацией.
3. Образовательная деятельность.
4. Кадровое обеспечение.
5. Материально-техническая база.
6. Финансово-хозяйственная деятельность.
7. Внутренняя система оценки качества образования.
8. Выводы по результатам самообследования.

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, согласно требованиям статьи 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), в соответствии с требованиями приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013г .№ 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказа Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»

Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения.

## **1. Общие сведения об образовательной организации**

МОУ НШДС с.п.Куба-Таба (далее НШДС) осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Уставом и –лицензией № 2110 от от 28.04.2017г.- серия 07ЛО1 № 0000976, выданной Министерством образования, науки и по делам молодежи Кабардино-Балкарской республики на срок действия бессрочно:

- дошкольное образование (нормативный срок освоения 5 лет);
- начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года).
- дополнительное образование детей и взрослых (нормативный срок освоения 3 года).

Общеобразовательное учреждение имеет свидетельство о государственной аккредитации серия 07А01 № 0000779, регистрационный № 1210 от «11» мая 2017 года, выданной на 12 лет Министерством образования, науки и по делам молодежи Кабардино-Балкарской республики.

### **Количественный состав обучающихся .**

В 2025 году в НШДС обучалось :

**с января по май** 73 обучающихся и 212 воспитанников. По классам и дошкольным группам это выглядело так:

1-ая младшая группа– 1 ( 36 детей)

2-ая младшая группа – 2 ( 68детей)

Средняя группа – 1 ( 34 детей)

Старшая группа – 1( 34детей)

Подготовительная группа – 2 ( 44 детей)

1 класс – 16 человек

2 класс – 15 человек

3 класс – 22 человек

4 класс – 20 человек

**с сентября по декабрь** 64 обучающихся и 216 воспитанников. По классам и дошкольным группам это выглядело так:

1-ая младшая группа– 1 ( 32 детей)

1 –ая младшая группа -1(31 детей)

2-ая младшая группа – 2 ( 34 детей)

Средняя группа – 1 ( 34 детей)

Старшие группы – 2(55 детей)

Подготовительная группа – 1 ( 30 детей)

1 класс – 16 человек

2 класс – 16 человек

3 класс – 14 человек

4 класс – 18 человек

**Режим работы Учреждения:**

**Дошкольные группы:** 7.30 – 18.00, с 10,5-часовым пребыванием воспитанников,  
5-дневная рабочая неделя

**Начальные классы:** 5-дневная рабочая неделя.

Образовательная организация работает в одну смену.

Продолжительность четвертей:

1 четверть: 8 недель.

2 четверть: 8 недель.

3 четверть: 10 недель.

4 четверть: 8 недель.

Продолжительность каникул:

Осенние: 9 календарных дней.

Зимние: 9 календарных дней.

Весенние: 9 календарных дней.

Дополнительные для 1 класса: 9 календарных дней.

Суббота и воскресенье - выходной

Для учащихся 1 классов устанавливается 5-ти дневная учебная неделя с двумя выходными днями в субботу и в воскресенье.

В 1 классе используется «ступенчатый» режим обучения

- сентябрь – октябрь – по 3 урока по 35 минут;

- ноябрь – декабрь – по 4 урока по 35 минут;

- январь – май – по 4 урока по 40 минут;

Во 2-4 классах – уроки 40 минут.

Между началом факультативных занятий, работой кружков и последним уроком рекомендуется устраивать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

-обучение осуществляется в первом классе без домашних заданий и балльного оценивания знаний учащихся.

- Начало занятий кружков и секций проводилось в соответствии с утвержденным расписанием во второй половине дня после уборки помещения.
- Каждый понедельник в начальных классах с сентября 2023 года первым уроком проводится внеурочное занятие «Разговоры о важном».

1.3.В НШДС был установлен следующий режим работы для дошкольных групп:

- продолжительность непосредственно-образовательной деятельности в дошкольных группах для детей:

- раннего возраста от 1,5 до 3 не превышала 10 мин.

Образовательная деятельность осуществлялась в первой и во второй половине дня (по 8-10 минут).

Также осуществлялась образовательная деятельность на игровой площадке во время прогулки;

#### Продолжительность НОД:

- для детей от 1,5 до 3 лет длительность НОД не должна превышать 10 минут. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по – 8- 10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки;
- для детей младшей группы (3-4 лет) – не более 15 мин.;
- для детей средней группы (4-5 лет) - не более 20 мин.;
- для детей старшей группы (5-6 лет) – не более 25 мин.;
- для детей подготовительной группы (6-7 лет) – не более 30 мин.

-от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

1.2.4. Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста:

- от 1,5 до 3 лет – 20 минут;
- от 3 до 4 лет – 30 минут;
- от 4 до 5 лет – 40 минут;

- от 5 до 6 лет – 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна;
- от 6 до 7 лет – 90 минут.

## **2. Система управления организацией**

Управление образовательной организации осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами МОУ НШДС с.п.Куба-Таба на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

В МОУ НШДС с.п. Куба-Таба существовала трехуровневая организационная структура управления.

### **I уровень – уровень стратегического управления.**

К нему относится директор, т.к. он осуществляет непосредственное руководство и назначается учредителем; управляющий совет, т.к. он определяет стратегию развития учреждения и представляет собой общественную составляющую руководства образовательным процессом; педагогический совет, т.к. он является постоянно действующим органом управления образовательного учреждения.

Директор является председателем педагогического совета, он имеет право приостановить решение управляющего совета, если оно противоречит действующему законодательству. Между управляющим советом, директором и педагогическим советом устанавливаются связи согласования.

**II уровень** – учителя, классные руководители, воспитатели дошкольных групп т.к. они подчиняются непосредственно директору, МО учителей начальных классов и воспитателей дошкольных групп.

**III уровень** – уровень учащихся, родителей, объединений учащихся и родителей (кружки, клубы, Совет родителей и т.д.).

Основной функцией директора является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательного процесса через Собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Совет родителей. Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Взаимодействие с участниками образовательных отношений осуществляется через информационные каналы и активное участие в жизни учреждения. Высокая степень информационной открытости и публичной деятельности выражается в удобстве официального сайта (<https://kuba-tabu.ucoz.net/>), активной работе в социальных сетях ([https://max.ru/id701015661\\_gos](https://max.ru/id701015661_gos)) и обеспечении прямой обратной связи с пользователями.

### 3. Образовательная деятельность

#### Характеристика образовательных программ, реализуемых в НШДС

В МОУ НШДС с.п.Куба-Таба были реализованы образовательные программы:

- Образовательная программа дошкольного образования.
- Образовательная программа начального общего образования.
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

Цели программ	<p>обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;</p> <p>введение ФГОС второго поколения на разных ступенях обучения;</p> <p>развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.</p>
Задачи программ	<p>охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;</p> <p>обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);</p>

обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

формирование общей культуры личностей воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;

формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Ожидаемые результаты реализации программ	<p>повышение качества образования;</p> <p>рост педагогического мастерства;</p> <p>развитие системы государственно-общественного управления образованием;</p> <p>улучшение здоровья учащихся, дошкольников, воспитателей и учителей;</p> <p>устойчивое развитие учреждения;</p> <p>внедрение ФГОС НОО и ФГОС ДО.</p>
--	---

### Содержание воспитательно-образовательного процесса в дошкольных группах:

В образовательном процессе дошкольного общего образования использовались: Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028, Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой. (М.: Мозаика – Синтез , 2014 год), Основная образовательная программа дошкольного образования МОУ НШДС с.п.Куба-Таба (далее -Программа) разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования .

Расширение содержания образовательной деятельности осуществлялось с помощью парциальных программ и технологий:

- «Комплексные занятия в детском саду» Т.М. Бондаренко
- Художественно – эстетического: «Музыкальные шедевры» О.П. Радынова, «Театр-творчество - дети» М.Ф.Сорокина.
- Речевого развития: «Развитие речи дошкольников» О.С.Ушакова, «Занятия по развитию речи детей: В.В.Гербова
- С целью приобщения дошкольников к истории и культуре родного края, знакомства с народными промыслами введен кабардинский язык по одному часу в неделю начиная со второй младшей группы по программе Р. Ацкановой «Анэбзэ». Краеведение: «Национально региональный компонент» Л.П.Шадова
- Познавательного развития дошкольников: «Мир вокруг нас» Т.А.Ладыженская.
- Основы навыков безопасного поведения и здорового образа жизни: «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р. Б. Стеркина, О.Л.Князева, Н.Н Авдеева.

Образовательная программа включает информационно-аналитические данные об учреждении, возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, организацию режима пребывания детей в учреждении, проблемно-ориентированный анализ, цели и задачи воспитательно образовательного процесса, организационно-

педагогическое и материально-техническое обеспечение выполнения программы и отражает актуальное состояние образовательного учреждения, обоснование выбора педагогическим коллективом содержания образования и технологий его реализации, перспективы развития учреждения. Обязательная часть Программы разработана в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания. В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей.

#### **Содержание воспитательно-образовательного процесса в начальной школе:**

В образовательном процессе начального общего образования использовались учебники и методические комплекты «Школа России» для реализации задач ООП, рекомендованные и допущенные Министерством образования и науки Российской Федерации.

Основная образовательная программа начального общего образования (далее ООП НОО) МОУ НШДС с.п.Куба-Таба разработана в соответствии с требованиями:

Основой для разработки основной образовательной программы начального общего образования МОУ НШДС с.п.Куба-Таба являются следующие нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего

образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 (с изменениями и дополнениями на 01.09.2024г).

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №31 от 22.01.2024г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства Просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования».

-«Федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 года № 372» с изменениями и дополнениями на 01.09.2025

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №704 от 09.10.2024 г.«О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»

-Постановление Правительства Российской Федерации от 30.04.2024 № 556"Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования"

-Устав МОУ НШДС с.п.Куба-Таба

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановления Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

-особенностями учреждения;

- образовательных потребностей и запросов обучающихся, их родителей (законных представителей).

С 1 сентября 2025 года в федеральных образовательных программах (ФОП) начального общего образования (НОО), начали действовать изменения, утверждённые приказом Минпросвещения России от 09.10.2024 №704.

Поурочное планирование.

На уровне НОО существует два варианта поурочных планирований по русскому языку, литературному чтению и окружающему миру.

Контрольные работы.

Максимальное количество оценочных процедур — не более 10% от всего объёма учебного времени. Установлена длительность контрольных работ по классам.

Кодификаторы.

В содержательных разделах ФОП добавлены кодификаторы требований к результатам освоения ООП по годам обучения.

Формулировки.

Исключили или заменили слова: «толерантный» на «уважительный», «толерантность» на «уважение», «уважение к другим народам», «взаимоуважение», «дружба» или «дружба между народами».

Физкультура. Удалили модули «Гольф» и «Чир спорт» для всех уровней. Внесли изменения во все части модуля «Коньки» на уровне НОО.

## **Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа .**

### **Направленность программы – техническая.**

В 2025 году была реализована дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Мультстудия «Живые кадры»».

**Цель программы** - развитие творческих и коммуникативных способностей ребенка посредством самовыражения через создание мультфильмов

#### **Задачи:**

##### **Обучающие:**

- научить различным видам анимационной деятельности с использованием разнообразных приемов и различных художественных материалов;
- познакомить учащихся с технологическим процессом создания мультфильмов;
- обучить учащихся компьютерным технологиям и работе в специальных компьютерных программах.

##### **Развивающие:**

□ развивать творческое мышление и воображение;

□ развивать детское экспериментирование, поощряя действия по преобразованию объектов;

□ развивать интерес к совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;

##### **Воспитательные:**

□ воспитывать эстетическое чувство красоты и гармонии в жизни и искусстве;

□ воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду сверстников и его результатам;

□ воспитывать умение доводить начатое дело до конца.

Программа направлена на создание короткометражных мультфильмов методом покадровой съёмки с применением цифровых технологий в различных техниках (пластилиновая, бумажная перекладка, объёмная анимация и другие). Поскольку мультипликация находится на стыке таких видов искусства, как кинематограф, изобразительное искусство и музыка, то и данная программа включает разнообразные виды деятельности: рисование, литературное творчество, лепку, аппликацию, съёмку, озвучку мультфильмов. На занятиях юные мультипликаторы познают секреты производства рисованных, пластилиновых, кукольных мультфильмов, а также узнают о том, как придумываются и оживают любимые персонажи, кто наделяет их голосом и характером. Учатся работать с микрофоном. Участвуют в съёмке мультфильма в качестве оператора. Программа рассчитана на детей 5-10 лет.

Учащиеся получают представления о том, что для создания мультфильмов есть свои особые выразительные средства, отличные от средств других видов искусства — это кадр, план, ракурс, монтаж, звук, цвет, движение и т.д.

Практические занятия по программе связаны с использованием современных мультимедийных и технических средств для реализации деятельности - компьютер, фотоаппарат, штатив.

Учащиеся приобретают опыт работы с информационными объектами, с помощью которых осуществляется видеосъёмка и проводится монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

Мультипликация предоставляет большие возможности для развития творческих способностей, сочетая теоретические и практические занятия, результатом которых является реальный продукт самостоятельного творческого труда детей. В процессе создания мультипликационного фильма у детей развиваются сенсомоторные качества, связанные с действиями руки ребенка, обеспечивающие быстрое и точное усвоение технических приемов в различных видах деятельности, восприятие пропорций, особенностей объёмной и плоской формы, характера линий, пространственных отношений; цвета, ритма, движения.

План занятий всегда ориентировочный, примерный, в ходе занятия он может меняться, постоянными являются только темы, в рамках которых осуществляется творческая деятельность.

Мультстудия принимала участие и заняла призовые места в таких конкурсах:

Международный конкурс искусства и творчества «Танцуй пока молодой»

Мультфильм «Черепашка Арчи»

Всероссийский фестиваль искусств имени Мухадина Кишева «Чегемский Родник»  
«Целебная вода»- победитель.

11 Республиканский детский конкурс анимационных видеофильмов «МультЛис»-  
победитель

Республиканский конкурс

«ФЕНОМЕН» Мультфильм «Вели однажды жаркий спор»- победитель

Республиканский конкурс

«ФЕНОМЕН» Мультфильм «Живая вода»- победитель

### **Организация внеурочной деятельности .**

Внеурочная деятельность является обязательной частью образовательной деятельности МОУ НШДС с.п.Куба-Таба, деятельность детей осуществлялась в соответствии с социальным заказом родителей. План внеурочной деятельности (далее – план ВД) образовательной организации является неотъемлемой частью организационного раздела основной образовательной программы, а рабочие программы внеурочной деятельности являются обязательной частью содержательного раздела основной образовательной программы. Разработка плана ВД входит в компетенцию образовательной организации. План ВД определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении основной образовательной программы начального общего образования; реализуемое в рамках программы курса внеурочной деятельности направление развития личности не указывается. При разработке плана ВД предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом запросов субъектов образовательных отношений (обучающиеся, родители). Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работы, могут обеспечивать гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и пр.

В планах внеурочной деятельности выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности в объеме 34 часов. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В связи с малочисленностью наполнения классных коллективов на внеурочную деятельность отводится 5 часов на уровень начального общего образования (с 1 по 4 класс)

Направление	Название	Форма организации	Количество часов в неделю			
			1-й кл.	2-й кл.	3-й кл.	4-й кл.
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»	Час общения	1	1	1	1
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (читательской, математической, естественно-научной, финансовой)	«Функциональная грамотность»	Курс внеурочной деятельности	1	1	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение профорientационных интересов и потребностей обучающихся	«Тропинка в профессию»	Часы общения, профорientационные беседы, экскурсии на предприятия, встречи с интересными людьми – представителями разных профессий  <b>(в рамках реализации модулей Рабочей программы воспитания и Индивидуального плана классного руководителя)</b>	1	1	1	1

Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей	«Шахматы в школе»	Курс внеурочной деятельности			1	1
обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Театральные»  Спортивный	Занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества); занятия в спортивных объединениях спортивные турниры и соревнования; занятия в объединениях туристско-краеведческой направленности (экскурсии, развитие школьного музея);  <b>(в рамках реализации модулей Рабочей программы воспитания и Индивидуального плана классного руководителя)</b>	1	1	1	1

Система внеурочной деятельности была представлена сетью кружков, которые реализовали модифицированные, разновозрастные, годовые и четырехгодичные образовательные программы, направленные на повышение способности к обучаемости и творческую самореализацию личности. Занятия проводились во второй половине дня.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО выполнены в полном объеме.

### Применение ЭОР и ЦОР

Реализация федеральной государственной информационной системы «Моя школа». Начальная школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО. В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы: • используют сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, родителей и учеников; пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы; • организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в том числе посредством иных информационных систем; • транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и

мониторят их применение. Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Школа осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в Федеральный перечень электронных образовательных ресурсов.

### **Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья.**

Начальная школа реализовала адаптированную основную общеобразовательную программу для детей с НОДА (вариант 6.3). Исходя из учета особенностей возраста и характеристик обучающегося по возможностям обучения, организуется адекватное построение образовательного процесса и выбор условий и методик обучения. Учебный процесс организуется таким образом, чтобы ребенок с ограниченными возможностями здоровья, независимо от уровня его возможностей и структуры дефекта, был вовлечен в учебную деятельность и чувствовал себя комфортно в стенах учреждения. Программа, используемая в учебно-воспитательном процессе, учитывает особенности познавательной деятельности детей. Она направлена на разностороннее развитие личности обучающегося, содержит материал, помогающий учащемуся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, которые необходимы им для успешной социальной адаптации. Данная программа дает возможность детям с ОВЗ: - освоить основную образовательную программу на доступном им уровне; - повысить уровень личностного развития и образования; - восполнить пробелы предшествующего обучения и воспитания; - повысить уровень познавательной и эмоционально-личностной сферы и предусматривают: - организацию без барьерной, развивающей предметной среды; - создание атмосферы эмоционального комфорта; - формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей и возможностей каждого ребенка; - использование вариативных форм получения образования; - участие в образовательном процессе разных специалистов и педагогов: - педагога-психолога; - учителей-предметников; - медицинского работника.

Основная цель АООП - обеспечение адаптированной учебно-воспитательной развивающей среды для развития индивидуального адаптационного потенциала детей с особыми образовательными потребностями, трудностями в обучении, в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями. Всю работу с детьми с ОВЗ администрация строила по следующим направлениям: 1) Изучение нормативных документов по организации образования детей с ОВЗ. 2) Работа с классными руководителями, учителями-предметниками. 3) Работа с родителями детей с ОВЗ. 4) Индивидуальная работа с детьми с ОВЗ. 5) Вовлечение их во внеурочную деятельность. Обучающиеся заняты во внеурочной деятельности с учетом их интересов.

## **Характеристика системы воспитания в НШДС.**

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Процесс воспитания в организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

-педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

-ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**

-реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

-реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

-вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся

Каждое направление воспитательной работы решало свои определенные задачи. Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»

- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела».

Направления воспитательной работы:

1. «Интеллектуально- познавательная деятельность».

2. «Гражданско-патриотическое направление».

3. «Физкультурно-оздоровительное направление».

4. «Трудовое воспитание, воспитание положительного отношения к труду, профориентация».

5. «Культуротворческое, эстетическое направление».

6. «Экологическое воспитание».

7. «Правовое воспитание и культура безопасности, работа ОУ по предупреждению ДДТТ».

8. «Нравственное и духовное воспитание».

9. «Социокультурное воспитание».

10. «Воспитание семейных ценностей».

Воспитательные события проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО и ДО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны.

По каждому из указанных направлений, была проделана большая работа. За учебный год было подготовлено и проведено более 60 мероприятий разной

направленности, включая и внеплановые. 2025 год в России объявлен Годом защитника Отечества, чтобы подчеркнуть важность патриотического воспитания, уважения к воинской службе и памяти о подвигах тех, кто защищал и продолжает защищать страну. На основании этого был разработан план мероприятий, посвящённых Году защитника Отечества в 2025 году. Основная задача: выражение глубокой признательности тем, кто защищал и продолжает защищать суверенитет и безопасность нашей страны. Основная цель: укрепить патриотические чувства у подрастающего поколения, сохранить историческую память. В плане мероприятий юбилейного года – акции «Георгиевская ленточка» и «Бессмертный полк», «Окна Победы». Эти акции объединяли обучающихся в стремлении почтить память тех, кто сражался за нашу свободу. Все запланированные мероприятия, приуроченные к теме года, носят патриотический характер. Такие мероприятия послужили формированию личностных качеств обучающихся их социализации. Были проведены такие мероприятия как Урок Памяти «Город мужества и славы», «Сталинград ... Память будет вечна!», Акция «Блокадная ласточка», Акция «Письмо сверстнику в блокадный Ленинград», Акция «Свеча Памяти», Конкурс чтецов «Мы гордимся нашими героями», конкурс тематических творческих работ, Акция «Письмо солдату», спортивная эстафета ко Дню защитника Отечества «А ну-ка, мальчишки!», акция «Стена памяти», акция «Читаем о войне», конкурс рисунков, праздничный концерт ко Дню защитника Отечества «Защитникам – Слава». Учащиеся и воспитанники приняли участие в Акциях: «Окна Победы», Акция «Открытка Победы», Акция «Цветы Победы», всероссийская Акция «Георгиевская ленточка», Акция «Окна памяти» и Акция «Журавли». Также была проведена общешкольная тематическая линейка, посвящённая Дню Победы, праздничный концерт ко Дню Победы «Помним! Гордимся! Чтим!».

Мероприятия, проведенные в 2025 году:

- Торжественная линейка ко Дню Знаний;
- Торжественная линейка «Последний звонок»;
- Еженедельная торжественная линейка, посвященная выносу флага РФ и КБР ;
- Праздничные концерты: ко Дню учителя «Педагогам посвящается», новогодний утренник;
- «Есть в марте день особый», посвящённый Международному женскому дню 8 Марта, праздничный концерт ко Дню защитника Отечества «Защитникам – Слава!», ко Дню матери «Улыбка мамы – счастья добрый вестник», ко Дню Победы «Помним! Чтим! Гордимся!»;
- Тематическое мероприятие «Мы разные, но мы вместе», посвящённое Дню инвалида, «Мы –первые в мире», посвящённое Дню космонавтики;

- Тематические классные часы;
  - Тематические конкурсы плакатов, рисунков, открыток и поделок;
  - Оформление школьного пространства;
  - Тематические недели (неделя психологии, неделя науки)
  - Экологическая Акция «Трудно птицам зимовать – надо птицам помогать!» (изготовление и размещение на пришкольной территории кормушек);
  - Участие во Всероссийской Акции «Блокадный хлеб»;
  - Участие в Акции «Сад памяти»;
  - Участие в тематических Акциях; • Участие в акции «Подвигу жить вечно!» •
- Организация трудовых десантов «Чистый двор»
- Торжественное посвящение учеников начальной школы в «Орлята России»;
  - акция раздачи буклетов, информационных листов по пропаганде и развитию здорового образа жизни;
  - Спортивные мероприятия «Зимние забавы», «Мама, папа, я – спортивная семья»;
  - Создание поздравительных видеороликов;
  - Участие во всероссийском патриотическом дистанционном конкурсе рисунков и фотографий, посвящённом 80-летию Победы ВОВ «Подвиг героев бессмертен»;
  - Непрерывная работа с сайтом и сообществом в ВК, телеграмм, МАХ.

Все выше перечисленные мероприятия, способствовали развитию личности учеников. К концу учебного года, их творческие, коммуникативные, социальные и интеллектуальные способности стали более сформированы. Обучающиеся научились осознавать свои личностные особенности и творческие возможности. Стали творчески активными, сформировался опыт социального взаимодействия, веры в свои возможности. Также внеклассные мероприятия оказывали положительное воздействие на эмоциональное и социальное благополучие учащихся, что способствовало их умению принимать на себя ответственность за свои поступки и успешно социализироваться в образовательной среде. Проводимые мероприятия с привлечение таких учащихся социально адаптировали их – помогли в освоении социальных норм и правил, у ребят стали более развиты коммуникативные навыки, умение взаимодействовать с окружающими, чувствовать ответственность за свои поступки. При подготовке мероприятий создавалась благоприятная атмосфера, где учащимся всегда оказывалась поддержка и помощь в преодолении трудностей, развитие самооценки. Ученикам предоставлялись возможности попробовать себя в разных видах деятельности, тем самым развивая у них творческий потенциал. Исходя из анализа деятельности, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи можно считать решенными. К работе были привлечены обучающиеся, которые ранее не участвовали в активной жизни школы,

коммуникативные навыки обучающихся развиваются, работа в команде стала более слаженной.

Следует отметить, что обычно все мероприятия проходят на высоком уровне.

Каждое мероприятие подвергалось анализу и обсуждению как на совещании при директоре, так и на заседании МО, где вносились предложения и замечания по поводу каждого мероприятия.

В 2025 году оказывалась психолого-педагогическая помощь учащимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО) (по школе 2 ученика). Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали: • учителей начальных классов; • педагога-психолога; Помимо профилактических и просветительских мероприятий организован ежемесячный мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО. При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у учащихся, нуждающихся в повышенном психологопедагогическом внимании, педагог-психолог оказывал индивидуальную помощь на основании согласий родителей. В дошкольных группах 8 воспитанников из семей участников СВО. Работу по их сопровождению организовали в соответствии с Алгоритмом, направленным письмом Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07. Для этого провели с детьми собеседование при поступлении, чтобы оценить эмоциональную уравновешенность и устойчивость. В последствии организовали мониторинг актуального психического состояния в период адаптации (первые две недели). Психологический профиль детей не потребовал разработки индивидуальной программы психологопедагогического сопровождения. Однако для поддержания благоприятного психологического климата проводились профилактические и просветительские мероприятия.

#### **4.Кадровое обеспечение реализуемых образовательных и воспитательных программ.**

год	общее количество	директор замы	воспитатели	учителя	ПДО	узкие специалисты
2025	21	3	13	4	1	1

Качество образования пед. кадров:

год	общее кол-во	директор замы	воспитатели	учителя	узкие специалисты
-----	--------------	---------------	-------------	---------	-------------------

		высш.	Ср. спец.	Высш.	Ср. спец.	Высш.	Ср. спец.	Высш.	Ср. спец.
2025	21	3		7	8	2	2	2	1

#### Аттестация педагогических кадров:

год	СЗД	на I кв. категорию	высшая категория
2025	17	5	1

Данные свидетельствовали о том, что коллектив стабилен, наблюдалось равномерное распределение по возрастам, не происходило старения коллектива.

Подбор педагогических кадров осуществлялся по двум основным параметрам:

Уровень квалификации педагогических кадров

Способность к обучению

Наши педагоги:

Отличительной особенностью учреждения являлось стабильность педагогических кадров и обсуживающего персонала.

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 6 ноября 2024 г. № 779 утвержден перечень документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования» (далее – Приказ № 779). Приказ № 779 разработан во исполнение Федерального закона от 8 августа 2024 г. № 328-ФЗ «О внесении изменений в статьи 29 и 47 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 328-ФЗ) в целях снижения документационной нагрузки, в том числе на педагогических работников дошкольных образовательных организаций. Педагогические работники под роспись были ознакомлены с данным документом.

Издан приказ от 11.12.2025г по снижению бюрократической нагрузки на педагогических работников МОУ НШДС с.п.Куба-Таба , утвержден План мероприятий (дорожная карта) по снижению бюрократической нагрузки на педагогических работников МОУ НШДС с.п.Куба-Таба на 2025-2026 г.

В современном стремительно развивающемся обществе огромная роль отведена наставничеству. Молодые педагоги, устраиваясь на работу , часто испытывают трудности, связанные с адаптацией к новым условиям трудовой деятельности. Перед ними одновременно возникает множество задач, связанных как со знакомством с

коллективом и с классом, так и со вступлением в новую должность . Опытный наставник сможет привить молодому работнику высокие нравственные качества, научить секретам профессии, воспитать любовь к труду, желание учиться, овладевать культурой труда и стать активным членом трудового коллектива.

Цель наставничества – оказание помощи молодым учителям в их профессиональном становлении.

Задачи наставничества:

- привить молодым специалистам интерес к педагогической деятельности;
- ускорить процесс профессионального становления педагога, развить его способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности;
- способствовать успешной адаптации молодых педагогов к корпоративной культуре.

В рамках реализации паспорта федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», Положением о наставничестве в МОУ НШДС с.п.Куба-Таба и в целях повышения профессионального уровня педработников по Программе наставничества «Учитель –учитель» в 2025 году работали наставнические пары:

наставник - молодой специалист

Лигидова А.Б.- Пшихачева Х.Х.

Мамбетова М.М.- Бажева М.Э.

Берхамова Р.С. – Афаунова З.Н.

Сижажева З.А.- Кушхова К.А.

Батырова Н.Х.- Дышекова Ам.А.

Гукова Т.Х. – Мамбетова М.Х.

Наставники стимулируют наставляемого к знакомству с разработками и инновационными технологиями, внедряемыми в педагогическую практику образовательных учреждений, использованию их в работе, формированию навыков педагогического мастерства, осуществлению самоконтроля. Анализируя процесс и результативность наставнической деятельности, следует отметить, что план реализации наставничества достигает своих целей и планируемых результатов. У наставляемых педагогов формируются необходимые компетенции по оптимизации образовательного процесса и личностного роста. Успешно прошла адаптация в профессии, повысилась самооценка, нормализуется уровень тревожности, мотивация к образовательной деятельности сохранилась высокой. Создается **методическая копилка** (накоплен теоретический и практический материал, разработаны технологические карты занятий и конспекты досуговых мероприятий).

Все педагоги своевременно проходили курсы повышения квалификации . С 1 сентября 2025 года курсы повышения квалификации проходили в соответствии с Федеральным законом от 21 апреля 2025 г. № 86-ФЗ (Не все частные учебные центры выдают законные документы об образовании. Диплом или удостоверение должны быть внесены в ФИС ФРДО — это подтверждает их легитимность. Все документы об обучении в Академии бизнеса и управления системами регистрируются в ФИС ФРДО) Основная цель изменений — повысить качество подготовки, сделать программы более содержательными и обеспечить доверие к документам об образовании.

Теперь обучение по основным образовательным программам смогут проводить: государственные и муниципальные образовательные учреждения; организации, созданные Российской Федерацией, субъектами РФ, муниципальными образованиями, государственными корпорациями или компаниями; учреждения, уставной капитал которых включает долю Российской Федерации, субъекта или муниципального образования; образовательные организации на территории федерального центра «Сириус»; организации на территориях инновационного центра «Сколково» и других научно-технологических инновационных центров; общероссийские спортивные федерации, реализующие образовательные программы для педагогов.

Такая структура гарантирует единый стандарт качества, исключает выдачу документов, не подкреплённых реальными знаниями, и повышает доверие к удостоверениям и дипломам о ДПО педагогов.

Если педагог начал обучение до 1 сентября 2025 года, документ сохраняет силу даже при завершении курса после вступления в силу новых правил. 100 % педагогов прошли курсы повышения квалификации по информационным технологиям, более 80% педагогов владеют навыками пользователя ПК, пройдя обучение на базе НШДС или освоив компьютер самостоятельно. Также педагоги повышали свой профессиональный уровень через посещения районных методических объединений, районных семинаров, прохождение процедуры аттестации, самообразование, участие в конкурсах различных уровней, что способствовало повышению профессионального мастерства, положительному влиянию на развитие НШДС.

Тема оказания первой помощи детям в школьных и дошкольных учреждениях педагогическими работниками очень актуальна. Ребенок, находясь в стенах образовательного учреждения, ежедневно подвергается различным опасностям: он может подавиться пищей в столовой, получить травму на уроке технологии. Помимо этого, вследствие различных причин у ребенка может остановиться сердце и отсутствовать дыхание, то есть наступить критическая ситуация, при которой ему будет необходимо немедленно оказать помощь.

Курсы повышения квалификации по первой помощи «Оказание первой помощи в образовательной организации» прошли педагогические работники у которых истек срок предыдущих курсов и молодые педагоги, которые приняты на работу в 2025 году. Вывод: необходимо продолжить целенаправленную работу по повышению квалификации педагогов.

### **Организация и методическое сопровождение конкурсов педагогического мастерства**

Цель участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства: повышение своего профессионального уровня. Представление педагогического опыта является неотъемлемой частью профессиональной деятельности любого педагога. А лучшая его пропаганда – непосредственный показ своей работы другим педагогам, участие в профессиональных конкурсах. Педагоги МОУ НШДС с.п.Куба-Таба являются активными участниками конкурсов различного уровня, которые прочно закрепились в образовательной среде («Учитель года», «Сердце отдаю детям», «Педагог-психолог», «Лучший урок», «Лучший педагог-наставник», «Лучший молодой учитель», «Воспитатель года», «Лучшая непосредственно-образовательная деятельность» и др.) Для подготовки к любому конкурсу создается творческая группа, состоящая из опытных педагогов, педагогов, принимавших участие в подобных испытаниях, членов администрации. Основной целью творческой группы поддержки является методическое сопровождение участников педагогических конкурсов. В результате участия в конкурсе появляется возможность общения с коллегами. Наблюдая за деятельностью других участников конкурса, педагоги невольно анализируют, сопоставляют разные подходы к обучению и воспитанию, тем самым пристальнее вглядываются и в себя. Появляются мысли в проектировании своей дальнейшей педагогической деятельности, переработки того, что уже наработано. Для того, чтобы мотивировать педагога на участие в конкурсе применяются: убеждение, призыв к саморазвитию, профессиональному росту, а также разного вида поощрения, денежное стимулирование. В 2025 учебном году у педагогических работников МОУ НШДС с.п.Куба-Таба такие достижения:

- Муниципальный этап всероссийского конкурса « Воспитатель года России 2025»- победитель
- Региональный этап всероссийского конкурса « Воспитатель года России 2025»- победитель
- Муниципальный этап всероссийского конкурса « Учитель года России 2025»- участие
- Муниципальный этап всероссийского конкурса « Лучший педагог- наставник 2025»- призер

- Муниципальный этап всероссийского конкурса « Лучший молодой учитель 2025»- призер
- Муниципальный этап всероссийского конкурса « Лучший учитель родного языка», номинация «Лучшие практики развития родной речи детей дошкольного возраста» - победитель
- Муниципальный конкурс "Лучшая НОД"- призер
- Всероссийский конкурс «Образцовый детский сад 2025»- победитель

Выводы: Учителя систематически принимают участие в конкурсах профессионального мастерства и занимают призовые места.

**5. Материально-техническая база. Финансово хозяйственная деятельность Учебно-методическое, библиотечно-информационное, материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

Учреждение занимает 2-х этажное здание, постройки 1974 года, рассчитано на проектную мощность – 300 чел., общая площадь всех зданий –1838 кв.м. Земельный участок огражден металлической сеткой и бетонным забором. На территории учреждения размещены: оборудованные прогулочные участки, стадион, цветники.

Подвальное помещение содержится в соответствии с требованиями пожарной безопасности и может быть использовано как помещение для укрытия.

НШДС обладает следующей базой:

НАЗВАНИЕ	КОЛИЧЕСТВО
ГРУППОВЫЕ ПОМЕЩЕНИЯ	7
КАБИНЕТ 1 КЛАССА	1
КАБИНЕТ 2 КЛАССА	1
КАБИНЕТ 3 КЛАССА	1
КАБИНЕТ 4 КЛАССА	1
АКТОВЫЙ ЗАЛ	1
СПОРТИВНЫЙ ЗАЛ	1
СТОЛОВАЯ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ	1
ПОМЕЩЕНИЕ ДЛЯ ОХРАНЫ	1
РАЗДЕВАЛКА	1
ПИЩЕБЛОК	2
МУЛЬТСТУДИЯ	1
СПОРТИВНАЯ ПЛОЩАДКА	1
ГРУППОВЫЕ УЧАСТКИ	7

<b>КАБИНЕТЫ:</b>	
ДИРЕКТОРА	1
МЕТОДИЧЕСКИЙ	1
МЕДИЦИНСКИЙ	2
БУХГАЛТЕРА	1
БИБЛИОТЕКИ	1
ПСИХОЛОГА	1

Каждое рабочее место учителя оборудовано техническими средствами согласно потребностям современного уровня образования: компьютером, ноутбуком.

Каждый класс оборудован мебелью согласно потребностям .

В целях унификации подходов к оказанию медицинской помощи в образовательных организациях Минздравом России издан приказ от 14 апреля 2025 года № 213н «Об утверждении порядка организации оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательной организации» (далее – приказ № 213н).

**С 1 сентября 2025 года медицинский кабинет называется медицинским пунктом. В медпункте выделен кабинет для приёма и отдельно помещение для процедур.**

В каждом кабинете хранятся все необходимые для первой помощи детям препараты и средства. Специалисты не реже одного раза в месяц проверяют комплектацию и срок годности медикаментов. Лекарства хранят отдельно, исходя из их классификации и фармакологических свойств.

Уборку территории проводили ежедневно. В жаркую, сухую погоду поверхности площадок и травяной покров поливали.

В НШДС был организован питьевой режим обучающихся и дошкольников согласно требованиям СанПин. В классах и групповых комнатах имеются кулеры. Воздушно-тепловой режим в кабинетах поддерживался за счет воздушного отопления и режима проветривания. Освещение естественное и искусственное: проводилась чистка осветительных приборов по мере загрязнения и моментальная замена перегоревших ламп.

Водоснабжение, отопление , канализация в хорошем состоянии.

На территории выделены зоны: спортивная (футбольная площадка), зона отдыха (детские игровые площадки), хозяйственные зоны (мусоросборники с контейнерами), хозяйственный блок.

Хозяйственно-бытовой сектор был оснащен всем положенным инвентарем по норме. Для санитарно-гигиенического обслуживания имелись в достаточном количестве моющие и дезинфицирующие средства.

Для классов составлены проекты графика звонков, графика приема пищи .

Материально-техническая база периодически пополняется.

Все эти условия способствовали гармоничному развитию личности и соответствовали современным требованиям.

Во время летних каникул проводились ремонтные работы :

Работы
Текущий ремонт групповых комнат, классных помещений, кабинетов, пищевого блока, коридоров, актового зала .
Капитальный ремонт одного классного помещения
Капитальный ремонт рекреации
Ремонт и побелка фасада, побелка заборов, покраска групповых участков
Замена смесителей в туалетных комнатах, медицинском кабинете, пищеблоке
Покраска ворот , входного и запасных дверей
Ремонт системы канализации

**Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса**  
**Данные об обеспеченности учебной литературой:**

Наименование показателей	№ строки	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года
1	2	3	4	5
Объем фондов библиотеки – всего	01	266	167	1096
из него: учебники	02	266	167	1096

**Техническое обеспечение:**

Наименование показателей	№ строк и	Всего	в том числе используемых в учебных целях	
			всего	из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время
1	2	3	4	5
Персональные компьютеры – всего	01	23	13	0
из них: ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)	02	8	7	0
находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	04	13	13	0
имеющие доступ к Интернету	05	13	13	0
Мультимедийные проекторы	10	2		
Интерактивные доски	11	2		
Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	14	4		

**Официальный сайт МОУ НШДС с.п.Куба-Таба в сети «Интернет» в наличии и соответствует требованиям.**

## **7. Внутренняя система оценки качества образования.**

Деятельность по оценке качества образования в МОУ НШДС с.п.Куба-Таба в 2025 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2024/25 и 2025/26 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

В 2025 году работа была ориентирована на достижение стратегической цели: создание условий для обеспечения позитивной динамики развития учреждения как открытой образовательной системы, обладающей высокой конкурентоспособностью и ориентированной на подготовку выпускника, адаптированного к современному социуму.

В течение 2025 года администрация проводила внутренний аудит оценки качества образования через:

- - мониторинг успеваемости обучающихся по всем предметам учебного плана ;
- - состояния преподавания учебных предметов, внеурочной деятельности;
- - анализ результатов промежуточной аттестации;
- - изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (виды внеурочной деятельности) на следующий учебный год;
- - мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

Результаты внутреннего аудита обсуждались на педагогических советах. Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются за период учебного года:

- содержание образования;
- условия реализации образовательных программ;
- достижения обучающимися освоения образовательных программ.

Содержание образования определяется основной образовательной программой соответствующего уровня общего образования, разработанной в соответствии с требованиями образовательного стандарта ФГОС НОО.

Оценка проводится на основании параметров

- наличие основных образовательных программ;
- наличие в учебном плане обязательных учебных предметов в соответствии с ФГОС;
- наличие учебных планов для обучающихся, осваивающих ООП по индивидуальному учебному плану;
- соответствие объёма часов за определённый период обучения согласно требованиям действующего ФГОС;
- наличие материалов, подтверждающих учёт в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей);
- наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана в соответствии с ФГОС;

- реализация в полном объеме содержания программного материала по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) (выполнение рабочих программ);
- наличие адаптированных ООП;
- наличие плана внеурочной деятельности, его обеспеченность рабочими программами;
- реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности.

### **Выполнение учебных планов и программ по уровню образования.**

В работе с обучающимися МОУ НШДС с.п.Куба-Таба руководствуется Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом учреждения, приказами МОиН РФ и КБР, внутренними приказами и локальными актами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

В структуру плана дошкольных групп входило: обязательная часть ОД (60%), которая реализовала федеральный государственный образовательный стандарт и часть ОД (40%), формируемая участниками образовательных отношений, которая учитывала особенности НШДС. Обязательная часть и часть формируемая участниками образовательного процесса реализовались во взаимодействии друг с другом.

Учебный план предусматривал перечень ОД с детьми и их количество для каждой возрастной группы. Реализация ООП ДО выполнена в полной мере.

Учебный план МОУ НШДС с.п.Куба-Таба для 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения общеобразовательных программ начального общего образования.

Учебный план начальной школы содержит семь образовательных областей: филология, математика и информатика, обществознание и естествознание, искусство, технология, физическая культура, основы религиозных культур и светской этики.

«Английский язык» изучался со второго класса.

В учебный план IV класса включен учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» 1 час в неделю (всего 34 часа). Учебный предмет является светским. Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета основы светской этики, осуществлён родителями (законными представителями) обучающихся. Выбор зафиксирован протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей.

Учебные программы по всем предметам выполнены в полном объеме.

## **Вывод.**

Учебный план 2024-2025 учебного года выполнен, учебные программы пройдены в полном объеме.

Учебный план 2025-2026 года успешно выполняется .

По дошкольным группам в 2025 году были запланированы и проведены три тематические проверки. В ходе тематической проверки «Организация физической активности на прогулке» было выявлено следующее: во всех дошкольных группах и группах раннего возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, педагоги решают задачи по охране и укреплению физического и психического здоровья детей (в том числе их эмоционального благополучия), обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребенка. Во всех возрастных группах созданы необходимые условия для сохранения и укрепления физического и психического здоровья воспитанников. Систематически, в соответствии с планом проводятся динамические часы, в большей степени на прогулке (в зависимости от погоды). Заболеваемость имеет тенденцию к снижению, о чём свидетельствует снижение количества случаев заболеваемости, в том числе и с хроническими болезнями воспитанников. В организации предметно-пространственной среды по физическому развитию соблюдаются принципы - доступности, безопасности, насыщенности, вариативности. Отмечается положительный опыт работы педагогов по использованию здоровьесберегающих технологий в работе с воспитанниками. Работа педагогического по сохранению и укреплению физического и психического здоровья воспитанников проводится регулярно, планомерно, целенаправленно. Результаты тематической проверки «Эффективность работы по патриотическому воспитанию» показали, что работа по патриотическому воспитанию ведётся систематически и плодотворно. В дошкольных группах созданы благоприятные условия для патриотического воспитания, собран разнообразный материал по данной теме. Педагоги очень много внимания уделяют патриотическому воспитанию, отражают её в планах работы. Чаще всего в своей работе используют такие формы как: консультации, папки-передвижки, индивидуальные беседы, фольклорные праздники. У большинства детей в достаточной мере сформированы представления о семье, о России, о родине. Дети проявляют милосердие и сопереживание к другим людям. Однако многие дети имеют только поверхностные представления, мало знают о культуре и истории своего региона, достопримечательностях, героях, культурных центрах, путаются в названии районов. Во всех возрастных группах есть определенная подборка демонстрационного материала. В ходе комплексных проверок старших групп выявлено, что предметно-развивающая среда соответствует ФГОС ДО, а также возрастным, индивидуальным особенностям детей. В группах в

достаточном количестве имеются: объекты для наблюдений и исследований, средства изобразительной деятельности, конструктивной деятельности. Предметная среда модернизируется, дополняется и трансформируется в соответствие с календарнотематическим планированием.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется комплексно и систематически. Что помогает своевременно провести анализ состояния образовательной деятельности для принятия обоснованных своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности.

## **Инфраструктура и здоровьесбережение**

В учреждении созданы условия для развития двигательной активности детей и игровой деятельности на воздухе. Зона игровой территории включает в себя общую физкультурную площадку, на которой имеется поле для игры в мяч и подвижных игр.. Количество площадок соответствует числу детских групп. Групповые площадки групп раннего возраста расположены в непосредственной близости от выхода из помещения групп. Пространственная организация и оборудование предусматривает проведение игр разного характера, развлечений, трудовых действий, физических упражнений и отдыха. Оборудование надежно закреплено. Одним из условий, обеспечивающих здоровье воспитанников, является организация и качество питания. Устройство, оборудование и содержание пищеблока соответствует санитарным правилам и нормам к организации питания. Пищеблок оборудован необходимым технологическим оборудованием, техническое состояние которого в удовлетворительном состоянии. Пищеблок оснащен посудой, инвентарем в соответствии с санитарными нормами и правилами. Соблюдается маркировка посуды, уборочного инвентаря. Созданы условия для мытья посуды. Питание организовано в соответствии с основными требованиями к питанию( Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.3648 – 20 ) в соответствии 10-дневным меню, с соблюдением основных принципов организации питания. Контроль за питанием осуществляет ответственный за питание, директор и медицинская сестра, родительский контроль. В течение дня блюда не повторяются, калорийность распределяется в течение дня. Постоянно, независимо от сезона, в рацион детей включены блюда из мяса, рыбы, яиц, творога, молока. При составлении меню учитываются рекомендации по возрастным нормам питания, в которых указаны: объем пищи в граммах, нормы потребления различных продуктов в граммах, суточная потребность детей в основных пищевых ингредиентах и витаминах. Замена продуктов осуществляется по специальным таблицам.

В группах имеются спортивные уголки. При организации физкультурных занятий воспитатели реализуют индивидуальный подход к детям, следят за самочувствием каждого ребенка, стремятся пробудить у детей интерес к занятиям, используют игровые образы.

В течение года систематически проводились: утренняя гимнастика в зале и на улице, непосредственно образовательная деятельность, уроки физической культуры, активный отдых, воздушные и солнечные ванны, спортивные праздники, развлечения.

Медицинский кабинет оснащен необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов. Проводятся профилактические мероприятия:

- осмотр детей во время утреннего приема;
- термометрия;
- антропометрические замеры;
- анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год;
- ежемесячное подведение итогов посещаемости детей;
- лечебно-профилактические мероприятия: -витаминотерапия, -в зимний период - с-витаминизация третьего блюда, кварцевание.

### **Удовлетворенность родителей уровнем (количеством и качеством) предоставляемых образовательных услуг**

Для успешного функционирования учреждения педагоги взаимодействуют с родителями воспитанников по следующим направлениям:

- организационная деятельность;
- педагогическое просвещение;
- совместное творчество детей, родителей, педагогов.

Социальный статус семей (по составу и роду деятельности) неоднороден: есть семьи полные (большинство) и неполные, многодетные; преобладают родители - рабочие и служащие. В течение учебного года осуществлялись разные формы работы с родителями: индивидуальная, групповая (совет родителей), групповые родительские собрания, консультации, анкетирование и т.п. Большую помощь оказывает сайт и соцсети где можно узнать о всех событиях происходящих в учреждении, получить полезную информацию. Всё это способствует укреплению доверительных отношений и помогает поддерживать атмосферу сотрудничества с родителями. Детский сад – первое образовательное учреждение, в которое вступает семья с целью воспитания и обучения ребенка, подготовки его к жизни в обществе. Поэтому очень важно, чтобы рядом с родителем находился грамотный педагог. Проводимые в саду наблюдения, срезы показали, что кроме повышения педагогического уровня родителей, необходимо больше привлекать родителей к совместной разнообразной

деятельности, которая не только поможет им лучше узнать о жизни сада, но и сблизит, объединит родителей.

Вывод: - продолжать поднимать уровень образования родителей в вопросах воспитания детей; - использовать активные формы взаимодействия с семьей: круглые столы, диспуты, семинары-практикумы, мастер – классы, изучение и пропаганда семейного опыта. Посещение открытых просмотров занятий, режимных процессов и пр., чаще использовать наглядные формы: фотовыставки, видеофильмы из жизни группы; - изучить и оформить положительные семейные опыты воспитания и обучения. Наиболее независимым способом оценки результативности работы коллектива является внешняя оценка, которая позволяет в достаточной степени объективно выявить общие тенденции и закономерности качества образования. Желаемый результат образовательной деятельности – это высокая степень удовлетворенности запросов родительской общественности. Результаты опроса показали, что 98% родителей дают при устных и письменных формах опроса высокую оценку образовательному процессу .

### **Показатели уровня и качества общеобразовательной подготовки обучающихся.**

Результативность работы по усвоению основной общеобразовательной программы дошкольных групп отслеживалось с помощью мониторинга усвоенных знаний. Эти данные анализировались с целью выявления проблемных моментов в развитии детей. Такой подход помог осуществлять своевременную коррекцию не только детской деятельности, но и работы педагогов.

По результатам мониторинга образовательного процесса в МОУ НШДС с.п.Куба-Таба за 2025 год сделаны следующие выводы:

<b>на начало года</b>	<b>на конец года</b>
доля воспитанников МОУ НШДС с.п.Куба-Таба с несоответствием развития возрастным нормам составила 8% ( <i>низкий уровень</i> );	доля воспитанников с несоответствием развития возрастным нормам составила 3% ( <i>низкий уровень</i> );
доля воспитанников, имеющих средний уровень развития –25,3%	доля воспитанников, имеющих средний уровень в развитии – 20,4%
доля воспитанников с развитием, соответствующим возрастным нормам составила 66,7% ( <i>высокий уровень</i> ).	доля воспитанников с развитием, соответствующим возрастным нормам составила 76,6% ( <i>высокий уровень</i> ).

Это позволило сделать вывод о повышении качества овладения необходимыми умениями и навыками по образовательным областям, что говорит о целенаправленной, систематической деятельности педагогического коллектива с целью повышения качества образовательного процесса.

Наши воспитанники, а также их родители стали активнее участвовать в мероприятиях различного уровня: от муниципального до всероссийского.

Участники конкурсов награждены благодарностями и сертификатами за участие в конкурсах, и победители с призерами.

### **Итоги успеваемости обучающихся за 2025 год**

Начальные классы МОУ НШДС с.п.Куба-Таба осуществляли образовательную деятельность в соответствии с ФГОС.

Всего учащихся в школе – 73 человек, аттестовывались – 57 человек, аттестованы – 57 человека.

Закончили учебный год на: «5» - 12 человек,

«4-5» - 23 человек.

100% успеваемость

КЗ по начальной школе – 61.2%

	<b>Качество знаний</b>
<b>2 класс</b>	<b>61%</b>
<b>3 класс</b>	<b>62.8%</b>
<b>4 класс</b>	<b>67.1%</b>

**100 % успеваемость во всех классах.**

**Вывод:** Учителям необходимо усилить работу по повышению показателей качества знаний и степени обученности учащихся для улучшения этих показателей в 2026 году.

В начальной школе был проведен месячник начальных классов, в рамках которого прошли классные часы и открытые уроки по всем предметам и внеурочной деятельности.

**Достижения и успехи за прошедший учебный год.**

## **Участие в различных конкурсах, конференциях .**

- Муниципальный этап всероссийского конкурса « Воспитатель года России 2025»- победитель;
- Региональный этап всероссийского конкурса « Воспитатель года России 2025»- победитель ;
- Заключительный этап всероссийского конкурса « Воспитатель года России 2025» - лауреат;
- Муниципальный этап всероссийского конкурса « Учитель года России 2025»- участие;
- Муниципальный этап всероссийского конкурса « Лучший педагог- наставник 2025»- призер;
- Муниципальный этап всероссийского конкурса « Лучший молодой учитель 2025»- призер;
- Муниципальный этап всероссийского конкурса « Лучший учитель родного языка», номинация «Лучшие практики развития родной речи детей дошкольного возраста» - победитель;
- Республиканский этап всероссийского конкурса « Лучший учитель родного языка», номинация «Лучшие практики развития родной речи детей дошкольного возраста» - лауреат;
- Муниципальный конкурс "Лучшая НОД"- призер
- Муниципальный конкурс «Лучшая патриотическая- развивающая среда» - победитель;
- Муниципальный конкурс « Лучший видеоролик «Мы наследники Победы»-призер;
- Муниципальный конкурс «Серебряная маска»-3 место
- Муниципальный конкурс рисунков «Осторожно огонь» - призер;
- XVIII районная научно-практическая конференция учащихся «Эврика» - призеры и победители;
- Республиканская онлайн-олимпиада «Я познаю мир» - победителей 3, призеров 5;
- Республиканская предметная олимпиада Солнечный город- победители, призеры;

- Республиканский конкурс исследовательских и творческих работ «Мы гордость Родины» - победитель;
- Международный конкурс искусства и творчества «Танцуй пока молодой» Мультфильм«Черепашка Арчи» - победитель;
- Всероссийский фестиваль искусств имени Мухадина Кишева «Чегемский Родник» «Целебная вода»- победитель;
- 11 Республиканский детский конкурс анимационных видеофильмов «МультЛис»- победитель;
- Республиканский конкурс «ФЕНОМЕН» Мультфильм «Вели однажды жаркий спор»- победитель;
- Республиканский конкурс «ФЕНОМЕН» Мультфильм «Живая вода»- победитель;
- Всероссийский педагогический конкурс «Мое лучшее мероприятие» - победитель;
- **Всероссийский конкурс «Лучшие детские сады России 2025г»**
- Всероссийский конкурс педагогических работников Образовательный фонд "Эверест" – победители и призеры;
- Всероссийский конкурс «Осенняя фантазия» - Гран-При, победителей 5, призеров 2;
- Республиканская олимпиада «Я познаю мир» - победителей 3, призеров 5;
- Республиканский конкурс "Шагаем мы на свет зеленый"- 8 победителей, 16 призеров;
- Районный этап республиканского конкурса "Лучше гор могут только горы..."- лауреат;
- Фонд 21 век Всероссийский педагогический конкурс – победители и призеры;
- Районный конкурс «Юные таланты»- лауреаты;
- Международный конкурс «Юный гений» - победитель 1, призеры 3;
- Мамбетов АбдурРахим-диплом 2 степени
  - сертификат участника
  - сертификат участника
- Гукова Айдана-диплом 3 степени
  - диплом 1 степени
- Лиев Алихан-диплом 1 степени

Кумышев Саид-диплом 2 степени

сертификат участника

диплом 1 степени

Балагова Амалия-диплом 1 степени

Ныров Амир-диплом 1 степени

диплом 1 степени

Мамбетова Русалина-диплом 1 степени

диплом 1 степени

диплом 2 степени

Кясова Саида-диплом 2 степени

Мамсиров Халид-диплом 1 степени

Алоков Адам-диплом 1 степени

диплом 2 степени

Научная конференция «Эврика»

Балагова Амалия-3 место

Конкурс рисунков «Безопасность на дороге»

Участники: 1. Мамсиров Халид

2. Кумышев Саид

3. Мамбетов АбдурРахим

4. Тохтамышева Амалия

5. Гукова Айдана

Конкурс «Мир глазами детей»

Участники: Мамсиров Халид

Гукова Айдана

- «Умники России»(осенний этап)

1.Альтудова Алина -диплом 3степени

2.Бабгоев Абдурахман-диплом 1 степени

3.Бабгоева Амина-диплом 1степени

- 4.Губачикова Самира-диплом 1 степени
- 5.Капов Мухаммад-диплом 1 степени
- 6.Карданов Казбек-диплом 1 степени
- 7.Кумахова Хадиджа -диплом 3 степени
- 8.Кясова Сафия-диплом 3степени
- 9.Мамбетова Медина-диплом 1степени
- 10.Мамбетова Эмилиана -диплом 2 степени
- 11.Маргушева Сумейя-диплом 1 степени
- 12.Науржанова Сатаней-диплом 3 степени
- 13.Пшукова Ларина-диплом 2степени
- 14.Тохтамышев Адам-диплом 1степени
- 15.Тохтамышева Дана-диплом 1степени

## **8 Выводы по результатам самообследования.**

На основании вышеизложенного в муниципальном общеобразовательном учреждении «Начальная школа-детский сад с.п.Куба-Таба » Баксанского муниципального района:

1. Требования в части содержания основных образовательных программ дошкольного образования, начального общего образования; максимального объема учебной нагрузки обучающихся; полноты выполнения образовательных программ исполнялись;
2. Содержание, уровень и качество подготовки выпускников образовательного учреждения соответствовало требованиям, определенным федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и дошкольного образования;
3. Материально-технические и кадровые условия реализации образовательного процесса достаточны для реализации указанных образовательных программ;
4. Уровень организации воспитательной деятельности соответствовал ее целям и задачам.