Аналитическая справка

по результатам педагогической диагностики   
на конец 2021 – 2022 учебного года

подготовительная группа МОУ НШДС с.п.Куба-Таба (6-7лет)

***Количество диагностируемых детей:***25

***Наполняемость группы:***25детей, из них девочек \_11\_, мальчиков \_14\_.

***Дата проведения:*** Май 2022г

***Статус мониторинга:*** на конец учебного года

На основании календарного учебного графика воспитателями проведён мониторинг результатов освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям.

**Цель мониторинга**: выявление  уровня индивидуального развития детей группы на конец учебного года, в соответствии с образовательной программой, составленной на основе примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.

**Задачи:**

* Изучить продвижение ребенка в освоении универсальных видов детской деятельности
* Составить объективное представление об уровне индивидуального развития каждого ребенка
* Выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

**Частота проведения мониторинга:** 2 раза в год (сентябрь, май).

**Лица, которые осуществляли мониторинг:** воспитатель **Берхамова Р.С.,**

**Объектом** мониторинга являются физические, интеллектуальные и личностные качества воспитанников.

**Предметом**мониторингового исследования являются навыки и умения детей.

**Субъект**мониторинга – дети старшей группы.

**Сбор информации основывался на использовании следующих методик**:

* Сбор материала.
* Обработка и анализ информации, исследования о влиянии тех или иных факторов на качество воспитательно – образовательного процесса.
* Беседы с родителями детей, имеющие целью обсуждение существующих у ребенка особенностей.
* Проведение подгрупповых и индивидуальных занятий.
* Информирования о плане работы по программе диагностики . На итоговом родительском собрании делаются рекомендации родителям будущих школьников.
* Индивидуальные беседы с родителями по результатам диагностических обследований, содержащих рекомендации по работе с детьми.

**Методы проведения:**

- наблюдение;

- проблемная (диагностическая ситуация);

- беседа;

- игра.

**Формы проведения:**

- индивидуальная;

- подгрупповая;

- групповая.

Данные о результатах мониторинга отражались в специальных таблицах развития ребенка.

Мониторинг образовательного процесса, содержащий четыре образовательных области («Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное», «Художественно-эстетическое»») позволил осуществить комплексный подход к оценке уровня развития ребенка.

С помощью мониторинга детского развития, включающего интегративные качества, соответствующие ФГОС («Любознательность и активность», «Эмоциональность и отзывчивость», «Овладение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми», «Способность управлять своим поведением и планировать действия», «Способность решать интеллектуальные и личностные задачи», «Сформированность представлений о себе и социальном окружении», «Овладение необходимыми умениями и навыками») удалось осуществить комплексный подход к оценке формирования личности ребенка.

**Мониторинг** **образовательного процесса**

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы.

Оценка уровня овладения ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательной области:

Сформированы — соответствует возрасту (СВ);

Частично сформированы — отдельные компоненты не развиты (ОКНР);

Не сформированы — большинство компонентов недостаточно развиты (БКНР);

Данные о результатах мониторинга заносились в таблицы.

**Итоги мониторинга освоения программного материала** на конец 2022 учебного года показали, что детьми группы материал по всем образовательным областям усвоен на следующем уровне:

Всего обследовано\_25\_ воспитанников. Из них имеют:

Сформированный уровень знаний, умений и навыков: **24ч (94%)**

Частично сформированный уровень знаний, умений и навыков: **1 ч (6%)** Несформированный уровень знаний, умений и навыков: **0(0%)**

**Вывод:** Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывает стабильность и позитивную динамику по всем направлениям обучения, воспитания и развития. Особое внимание при планировании работы на 2022-2023 учебный год необходимо обратить на познавательное развитие детей, особенно на формирование элементарных математических представлений обучающихся.Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей, специалистов, администрации и родителей, а также использование приёмов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребёнку.

Знания и навыки, полученные детьми в ходе занятий, необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разнообразных видах детской деятельности. Особое внимание следует уделить использованию многообразных традиционных и нетрадиционных методов работы, позволяющих развивать соответствующие знания, умения и навыки.

**Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»** показала, что у 24детей (94%) сформированный уровень. Анализ мониторинга на конец года показал, что дети успешно усвоили нормы и ценности принятые в обществе, знают правила поведения в общественных местах, транспорте, в общении с взрослыми и сверстниками, хорошо освоены навыки дежурства по столовой и уголке природы. Имеют предпочтения в игре, выборе видов труда и творчестве. Проявляют интерес к совместным играм со сверстниками, в том числе игры с правилами, сюжетно - ролевые игры; предполагают варианты развития сюжета, выдерживают принятую роль. Однако дети испытывают затруднения в нравственной оценке поступков, с трудом выражают эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики из-за недостаточного словарного запаса.

**Вывод:** необходимо в подготовительной группе продолжить обучать эмоционально откликаться на переживание близких взрослых, детей, персонажей сказок, мультфильмов и кукольных спектаклей, рассказов. Также проводить коммуникативные игры с речевым содержанием. Запланированы мероприятия взаимодействия с родителями о нравственном поведении и социальным нормам.

**Образовательная область «Речевое развитие»**показала, что в группе 25воспитанника14 детей (94%) имеют сформированный уровень. Анализ мониторинга показал, что дети умеют поддерживать беседу, высказывают свою точку зрения. Дети умеют подбирать синонимы, к существительному прилагательные. Словарный запас соответствует возрасту детей. Вырос интерес к слушанию литературных произведений. Имеют предпочтения в литературных произведениях. Называют некоторых писателей. Однако не все дети овладели умением определять место звука в слове. Находить слова с заданным звуком. Не достаточно владеют описательным рассказом, составление повествовательного рассказа из личного опты.

**Вывод:** продолжать учить детей составлению творческих рассказов. Будет проводиться индивидуальная, групповая и подгрупповая работа по развитию активного словаря, связной речи. Развить речевое словотворчество.

**Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»** показала, что в группе у 14 детей (94%) имеют сформированный уровень. Анализ мониторинга показал, что дети способны конструировать по собственному замыслу, используют простые схематические изображения, чертежи. Умеют создавать коллективные и индивидуальные рисунки, самостоятельно определяют замысел, выбирают изобразительные техники, планируют свою деятельность, умеют создавать работы по мотивам прикладного искусства. Научились владению правилами работы с ножницами. Умеют выполнять танцевальные движения, могут ритмично двигаться по характеру музыки. Однако не все дети различают жанры музыкальных произведений. Затрудняются игре на детских музыкальных инструментах.

**Вывод:** планируем продолжить работу совместно с музыкальным руководителем по созданию репертуара музыкальных произведений для подготовительной группы, индивидуально обучать детей игре на музыкальных инструментах.

**Образовательнаяобласть«Познавательное развитие»** показала, что в группе 24 детей (94%) имеют сформированный уровень.

1ребенок (6,%) частично сформированным уровнем знаний.Этот ребенок допускает ошибки при счете (отсчитывании) предметов, в случае определения право и лево по отношению к другим людям. Допускает ошибки при назывании имени, фамилии и отчества родителей, мести работы,адрес и страну где проживают.Не знает название дней недели.Анализ мониторинга показал, что работа в течении года направленная на развитие любознательности и познавательной мотивации, была продуктивной. Дети называют виды транспорта, инструменты, бытовую технику. Определяют и сопоставляют свойства предметов и материалов, из которых изготовлены знакомые и малознакомые предметы. Достаточно владеют знаниями по разделу «Моя малая Родина». Большинство детей знает герб, флаг, гимн России; называют столицу; имеют представление о родном крае, его достопримечательностях. Также дети хорошо освоили сенсорные эталоны, различают и называют геометрические фигуры, правильно пользуются порядковым счётом. Однако необходимо обратить внимание на расположение предметов на плоскости, недостаточно хорошо ориентируются в пространстве (на себе, на другом человеке).

**Вывод:** необходимо в подготовительной группе продолжить работу с детьми по ориентированию в пространстве, с помощью дидактических игр, логических заданий, подвижных игр. Также будут проведены различные формы взаимодействия с детьми по развитию интереса к экспериментированию, к стремлению самостоятельного исследования объектов природы, предметов.

**Проблемы, возникшие в работе в течение года:**

 Культура поведения дошкольников: не смогла научить детей не перебивать старших и товарищей при ответах, что создавало трудности в проведении занятий.

 Низкое участие некоторых родителей в воспитательно-образовательном процессе.

 Недостаточно знаний и умений в использовании интернет-ресурсов в работе, что особенно проявилось в дистанционном обучении.

**Определение «проблемного поля» по трём направлениям деятельности (дети, родители, самообразование)**

 Индивидуальная, подгрупповая работа с детьми по вопросам культуры поведения, по формированию грамматического строя языка и развития связной речи.

 Взаимодействие с родителями с целью вовлечения их в воспитательно-образовательный процесс.

 Повышение компьютерной грамотности, участие в методической работе на разных уровнях.

**Перспектива профессионального роста и пути решения «проблемных полей»:**

 Проводить целенаправленную, систематическую воспитательно-образовательную, развивающую работу с дошкольниками.

 Пополнить РППС переносной ширмой для кукольного театра;

 Для формирования грамматического строя языка разработать дидактические игры с лексическими упражнениями.

 Организовать продуктивное взаимодействие с родителями, разнообразить формы работы с родителями: проведение различных тематических конкурсов, использовать компьютерные технологии.

 Принять участие в инновационных, методических мероприятиях, конкурсах.