

***Экологический проект***

***«Эколята-***

***малышам о природе»***

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Начальная школа-детский сад»с.п. Куба-Таба

Баксанского муниципального района Кабардино – Балкарской Республики

### Проект «Малышам о природе»

с детьми 2 младшей группы «Пчелки»

**Составители:**

Воспитатели 2младшей группы «Пчёлки»

Берхамова Р.С., Шокуева О.А.

2023г.

**Актуальность:**

Умение жить в согласии с природой и окружающей средой следует начинать воспитывать с раннегодетства.Врезультатеприознакомлениидетей сприродойоткрываютсяширокиевозможностидляихэкологическоговоспитания.

**Экологическое воспитание**– одно из основных направлений в системе дошкольного образования,это способ воздействия на чувства детей, их сознание, взгляды и представления. Дети испытываютпотребность в общении с природой. Они учатся любить природу, наблюдать, сопереживать, понимать,чтонашаЗемлянесможетсуществоватьбезрастений,таккаконинетолькопомогаютнам дышать,ноилечатот болезней.

Чемглубжеребёнокпознаёттаинстваокружающегомира,тембольшеу неговозникаетвопросов.

Основная задача взрослого состоит в том, чтобы помочь ребёнкусамостоятельно найти ответы на вопросы. Для того чтобы удовлетворитьдетскую любознательность, привить первые навыки активности исамостоятельностимышления,намибылисозданыусловиядляпоисково-исследовательскойдеятельностималышей.

# http://dg56.mycdn.me/image?t=3&bid=835070639576&id=835070639576&plc=WEB&tkn=*rkN36XktDuPd17tQUCckUVYNVT0Цельпроекта

Формированиеосновэкологическогомировоззренияикультурыдетеймладшейгруппы.

# Задачи:

Развиватьнаблюдательностьилюбознательностьдетейвпроцессеознакомленияихсявлениемприроды.

Воспитыватьлюбовькприроде,интересизаботливое отношениекрастительномуиживотномумиру.

Использоватьинтегрированныйподходвэкологическомвоспитаниидошкольниковчерезразличныевиды деятельности.

Обогащатьразвивающуюсредупоэкологическомунаправлениювгруппе.

Повыситьпедагогическуюкомпетентностьродителейповопросамэкологическоговоспитания.

**Типпроекта**-долгосрочный,групповой,исследовательски-творческий.

**Срок проекта-**01.10.2023–15.05.2024г.

**Участники**-воспитатели,специалисты,детимладшейгруппы,родителидетей

**ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙРЕЗУЛЬТАТ**

*ДЕТИ:*

### Удетейбудутсформированыэлементарныеэкологическиезнаниякультураповедениявприроде.

* **Сформируютсязнанияовзаимосвязивприроде.**

### Разовьетсяинтерескявлениямиобъектамприроды,навыкибережногоотношениякрастительнойфауне, птицам,насекомымиживотным.

* **Научатсяэкспериментировать,анализировать,делатьвыводы.**

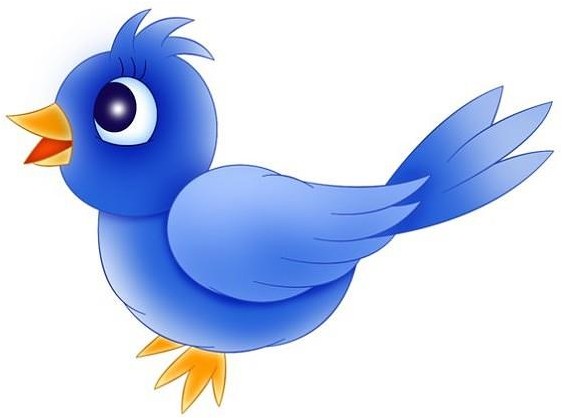
*РОДИТЕЛИ:*

## Обогащениеуровняэкологическихзнаний родителей.

* **Повысится экологическая культура родителей, появитсяпониманиенеобходимостиэкологическоговоспитаниядетей.**

## Создание единого воспитательно-образовательного пространства детский сад исемьяпо экологическому воспитаниюдошкольников.

* **Появитсявозможностьучастиявсовместныхэкологическихпроектахимероприятиях.**

**Ресурснаябазапроекта.**

#### Кадровыересурсы:

* дети;

-педагогидошкольногоучреждения;

-родители.

#### Информационныересурсы:

-художественнаялитература;

-рисунки,альбомы,иллюстрации;

-выставка;

-дидактическиеигры.

#### Материально-техническиересурсы:

-обогащениеуголкаприроды

* пополнениепознавательногоцентраальбомами,открытками,фотографиями;
* пополнениекнижногоуголка–подборкахудожественнойлитературы:загадки,стихи,рассказы,сказки,потешки, песенки, иллюстрации;
* обогащениеметодическогообеспечениявоспитательно -образовательногопроцесса;
* обогащениепредметно-развивающейсредыдляразвертыванияигровойдеятельности.

#### Программно-методическиересурсы:

* НиколаеваС.Н.«Юныйэколог»-М.:Мозайка-Синтез,1999;
* ВасильеваМ.А.Программавоспитанияиобучениявдетскомсаду–М.:Мозаика-Синтез,2009;
* НиколаеваС.Н.«Методикаэкологическоговоспитаниявдетскомсаду»-М.:Просвещение,2006.

**Перспективныйплан**

**поэкологическомувоспитаниюдетеймладшейгруппы.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Цель | Формаработы | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | |
| **сентябрь** | | | | |
| 1 | Овощи,фрукты | Учить называть и различать повкусу,цвету,формеивеличиненесколько видов овощей ифруктов. | | Беседа. Рассматривание овощей, фруктов. Чтениесказки«Споровощей».Дидактическиеигры:«Чторастетнадереве,ачтоназемле»;«Узнайпо  вкусу»;«Сборурожая».Драматизациясказки  «Репка».Аппликация«Фруктынатарелке».  Рисование:«Яблоко».Целеваяпрогулкавогород.Поделкиизприродно-бросовогоматериала. |
| 2 | Цветынаклумбе. | Познакомитьдетейсостроениемцветка:стебель,листья,цветы,  корешки, имеет запах. Учитьсравниватьсадовыецветы:астра,календула. Воспитыватьбережноеотношениек  растениям. | | Дидактическиеигры:«Чудесныймешочек»;  «Угадайпо запаху».Целеваяпрогулкавогород.Поделкиизприродно-бросовогоматериала. |
| 3. | Травушка-муравушка. | Познакомитьдетейстравами:травка-муравка,подорожник. | | Дидактическиеигры:«Чудесныймешочек»;  «Угадай по запаху». Рисование: «Травка длязайчат».Целеваяпрогулкавогород.Поделкииз  природногоматериала. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 4. | Солнышко лучистое. | Формироватьпонятиеотом,что  дляжизниназемленужносолнце. | | Дидактическаяигра:«Солнышкоитуча».Игровое  упражнение«Солнечныйзайчик».Подвижнаяигра«Солнышко идождик». |
| **октябрь** | | | | |
| 1. | В гости кдеревьям. | Познакомить детей сдеревьями (береза, рябина,клен),гдеонирастут,зачемнужны.Учитьнаходитьи  называтьствол,ветви,листья,корень. | Экскурсия по экологической тропе. Наблюдения задеревьями.Беседаодеревьях.ЧтениестихотворенияН.Саконской«В лесу».Дидактическиеигры:  «Найди по месту дерево», «Найди то, о чемрасскажу». Слушание песни «Листопад» муз. Т.Покатенко.Трудвприроде:сборосеннихлистьев.Сравнивание игрушечной елки с живой елью научастке.ЧтениепроизведенияПришвина  «Листопад». | |
| 2. | Комнатныецветывуголкеприроды. | Расширять представлениядетей о комнатных цветах(фикус).Упражнятьвуменииописывать растение,сравнивать со знакомыми(герань).Познакомитьсразными способами ухода зарастениями. Воспитыватьбережное отношение крастениям идеревьям. | Дидактическиеигры:«ПокажемМишкеуголокприроды», «От какого растения листья?» (сиспользованиеммоделей). | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **3.** | Дождик,лей,лей! | Показать,чтоосеннийдождьможет быть разным, выявитьпростейшие связи междуявлениямиприроды. | | Слушание произведения «Грустный дождик» - муз.Д. Кобалевского. Подвижная игра «Солнышко идождик». Рисование «Идет дождь». Заучиваниепотешки«Радуга-дуга».Закличка«Дождик,лей,лей,  лей». |
| **ноябрь** | | | | |
| **1.** | Золотаяосень. | Расширять знания детей оприспособленностирастенийк изменениям окружающейприроды.Учитьопределять  иназыватьсостояниепогоды. | Загадываниезагадок.Рассматриваниекартины  «Золотаяосень».Беседаобосени.Рисование  «Листопад». | |
| **2.** | Ктоживетвлесу. | Дать первоначальноепредставление о дикихживотных (заяц, медведь,лиса, волк). Учить видеть иназывать отличительныеособенностивнешнеговида.Поощрять желание большеузнаватьо них. | Рассматривание картин с изображением дикихживотных.Потешка«Идетлисичкапомосту».ЧтениесказкиД.Мамина-Сибиряка«Сказкапрохраброго  Зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост».Драматизация русской народной сказки «Теремок».Сказка «Три медведя». Чтение «Волчишко», «Зачемзайчикудругаяшубка» Е.Чарушина.Хороводнаяигра  «Зайкабеленькийсидит».Дидактическиеигры:«Кто  гдеживет?»,«Скажиласково»,«Найдидетеныша». | |
| **3.** | Ветер. | Показатьприродноеявление  –ветер.Учитьопределятьветренуюпогоду. | ЧтениеА.С.Пушкина«Ветер,ветер».Игрыссултанчиками,бегсленточками. | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **декабрь** | | | |
| **1.** | Котенька-котокиегодрузья. | Дать первоначальноепредставлениеодомашнихживотных (корова, коза,лошадь), навыках, чемпитаются. Прививатьдобрые чувства кдомашним животным.  Воспитыватьзаботливое  отношениекбратьямнашим меньшим. | Потешки:«Котик,коток»,«Ты,собачка,нелай».Лепка  «Прянички» по русской народной сказке «Кисонькамурысонька».Настольныйтеатр«Волкисемерокозля».Рассматривание картин с изображением домашнихживотных.Сказка«Бычок– смолянойбочок».  Дидактическиеигры:«Чьиэтодетки»,«Чтодаеткорова»,«Ктоживетнабабушкином дворе». |
| **2.** | Зимний лесполончудес. | Уточнить и расширитьпредставления о дикихживотных,обихприспособленности кизменениямокружающейсреды.Воспитывать  любовьизаботуживотных. | Путешествие в зимний сказочный лес. Чтение «Зачемзайчику другая шубка?». Лепка «Зайка беленькийсидит».Загадкиоживотных.Рассматриваниекартины  «Зайцывлесу». |
| **3.** | Воличка-водичка. | Дать элементарныепредставленияосвойствахводы.Подвестидетейк  выводуонеобходимости  водыдлявсегоживого. | Потешка«Водичка-водичка».Беседа«Длячегонужнавода?».Опыт:«Таяниеснега,замерзание воды».  Изготовлениецветныхльдинок.Узнаемкакаявода. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Познакомитьспроцессом  превращенияводывледснегавводу. |  |
| **январь** | | | |
| **1.** | Курочка-Рябаиеесоседи. | Дать представление одомашнихптицах(курица,утка,гусь), какони  выглядят,как  «разговаривают», чемпитаются, какую пользуприносят, чем отличаютсяптицыотсвоихдетенышей(птенцов). Воспитыватьзаботливоеотношениек  домашнимптицам. | Дидактические игры: «На птичьем дворе», «Чейдетеныш?»,«Ктокаккричит?»,«Назовиласково».РассказыЮ.Дмитриева«Дети всякиебывают»,  «Цыплята и воробьята», «Утята и цыплята». Хр.см. длямаленьких: 1987г. Ст.339-340. Сказка «Петушок ибобовоезернышко».Рассказ«Маленькийутенок».  КаралийчевА.Песенка«Жилиубабуси».Рисование  «ЗаборчикдляПетушка»(поил.Ю.Васнецовак потешке  «Петушок»). |
| **2.** | Пернатыедрузья. | Познакомить детей сзимующими птицами(воробей, ворона, синица,голубь).Расширятьзнаниядетей о жизни птиц зимой,обихповадках,питании.  Воспитыватьсочувствие,  сопереживаниедетейпо | Подвижныеигры:«Воробушкииавтомобиль»,  «Воробушкиикот».Игра-забава«Наседкаицыплята».Наблюдениезаптицаминаучастке.Слушаниепесни  «Птичка»-муз.Г.Фрида.Рассматриваниекартины  «Таня и голуби». Рассматривание иллюстраций сизображениептиц.Дидактическаяигра«Найдипару».Игра«Голубииворобьи». |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | отношениюкбратьям  нашимменьшим. |  |
| **3.** | Воздух вокругнас. | Познакомитьспонятием  «воздух»иегосвойствами(прозрачный, легкий, беззапаха), ролью в жизничеловека.Показатьдетям,  чтовоздухнельзяувидеть. | Опыт«Чтовпакете?».Игрысвоздушнымшаромисоломинкой.Надуваниемыльныхпузырей. |
| **Февраль** | | | |
| **1.** | Где живетзолотаярыбка. | Познакомить детей снекоторыминазваниямирыб. Учить узнавать иназыватьвуалехвоста,  отличатьотзолотойрыбки.Развивать умения видетьхарактерные признаки ипроводить по нимсравнение. Воспитыватьжеланиеухаживатьза  рыбками. | Беседа о рыбках. Наблюдения за рыбками.Рассматриваниеиллюстрацийсрыбками.Игра«Хорошо  -плохо».Рисование«Рыбкиваквариуме».Чтение«Гдеспитрыбка»-ТокмаковойИ. |
| **2.** | Волшебницазима. | Расширять знания детей озимнихявленияхприроды.  Показатьдетямсвязь | Чтение Воронкова Л. «Снег идет». СтихотворениеБерестоваВ.«Снегопад».Рисование«Вотзима,кругом  бело»,«Ужты,зимушка-зима».Подвижнаяигра |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | междуживойинеживой  природой. Воспитыватьинтересковсемуживому. | «Снежинкииветер».Наблюдениезапогодойнаучастке. |
| **3.** | Снеговичок. | Дать представление освойствахснега.Подвестидетей к пониманию того,что снег тает отвоздействиялюбого  источника(света)тепла. | Рассматриваниекартинысзимнимпейзажем.Беседаозиме.Игра«Когдаэтобывает?»Опытсоснегом.  Постройкаснеговиканаучастке. |
| **4.** | Посадкалука. | Дать представление олуковице(желтая,круглая,гладкая,естьверхушка,  корешок). Формироватьнавык посадки луковицы.Привлекатькнаблюдениюза ростом зеленыхперышек. Развиватьинтересижелание  ухаживатьзаним. | Загадки о луке. Рассматривание луковицы. Опыт слуком. Наблюдение за ростом лука. Рассматриваниепоявившихсязеленыхперышек.Беседасосверстникамии взрослыми о впечатлениях. Сравнение вновьпосаженнойлуковицысранеевысаженной. |
| **Март** | | | |
| **1.** | Веснапришла. | Познакомитьсхарактерными  особенностямивесенней | Чтение стихотворения Клоковой М. «Зима прошла», А.Плещеева«Весна»,А.Мошков«Ласточкапримчалась»,  А.Толстой«Птицасвелагнездо». Рисование«Сосульки |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | погоды. Формироватьэлементарныепредставления опростейших связях вприроде.Воспитыватьрадостное, заботливоеотношениедетейк  пробуждающейсяприроде. | длинныеикороткие».Дидактическиеигры:«Временагода»,«Когдаэто бывает?». |
| **2** | Я–человек. | Познакомить с теломчеловека, его строением.Дать представление оборганахчувств,ихохранаиназначение. Развиватьсенсорнуючувствительностьразных  органовчувств. | Рассматриваниекниги«Моетело».Беседа.  Дидактическиеигры:«Строениечеловека»,«Угадайнавкус»,«Запахи».Игры:«Ктоя?»,«Узнайпоголосу».  Развлечения:«Веселыечеловечкииграют»,«Нарисуйсвойпортрет», «Нашипомощники». |
| **3.** | Берегиживое. | Рассказатьотом,каклюдипомогаютприроде.  Вспомнить, как они ейпомогали. Воспитыватьжеланиепомогатьслабымбеззащитным,бережно  относитьсякприроде. | Дидактическияигра «Хорошо-плохо». Путешествие наполянку. Чтение стихотворения Моштаковой «Жил насветеодинчеловек».Наблюдение.Беседа.Игра«Уберимусорнаполяне». |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **4.** | Какойпесок,какаяглина. | Познакомитьсосвойствомикачествомпеска,глины.  Создать условия для ихвыявления.Учитьделатьлогические выводы. Насобственномопытеубеждатьдетейв  измененияхсвойствапеска.Показать детямводопроницаемостьпескаи  глины. | Опытспескомиглиной.Рассматриваниепескаиглины.Выставка глиняных игрушек. Игры с песком. Лепкапирожковипеченья.Лепкаизглины«Лепешкибольшиеималенькие». |
| **Апрель** | | | |
| **1.** | Экологическаятропинка. | Расширять знания детей орастениях. Показатьизменения,происходящиесдеревьямив весеннийпериод. Воспитыватьбережноеотношениек  природе. | Целеваяпрогулкапообъектамэкологическойтропинки.Разучивание стихотворений о природе. Рассматриваниекартины«Весна».Рисование«Одуванчикинатраве».  СтихотворениеАлександровой«Одуванчик».СтихотворениеБлагининой«Яблонька». |
| **2.** | Насекомые–маленькиепомощники. | Подвести к пониманиютого, что все насекомыеживые:онидышат,  двигаются,питаются. | Чтение«Божьякоровка»-потешка. Лепка«Червячкидляцыплят».Рассматриваниеиллюстрацийсизображениемнасекомых.Чтениерассказа«Пестрые |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Показатьотличительныеособенности насекомых.Формировать желаниенаблюдатьзаними.  Воспитыватьдоброеотношениекмиру  природы. | крылья»изкнигиПлешакова«Зеленыестраницы».Отгадываниезагадок. |
| **3.** | Посев семянгороха,лукавогороде. | Дать представление осеменахгороха,бобов.Формировать навыкпосадкигороха.  Воспитыватьинтереси  желаниеухаживатьзаними. | Рассматриваниесемянгороха,маленькихлуковичек.Загадки.Чтениехудожественнойлитературы.  Наблюдениезаростомиразвитиемпосаженныхсемян.Зарисовки. |
| **Май** | | | |
| **1.** | Природанашроднойдом. | Учить на деле и вдоступной форме помогатьприроде.Учитьопределятьи называть состояниепогоды. Развиватьлюбознательность.  Воспитыватьлюбовьк  природе. | Рассматривание иллюстраций с изображением живой инеживой природы. Экскурсия по участку детского сада.Наблюдение.Дидактическаяигра«Берегитеприроду». |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2.** | Нужныевещииз ненужныхвещей. | Дать понятие, что дляизготовления различныхвещей и предметовнеобходимо сырье. Учитьдетейлогическимыслить,делатьправильные  экологические выводы.Воспитывать интерес ижелание узнать из какогобросового материаламожносделатьтеилииные  предметы. | Рассматриваниеигрушек,предметов.Выставкаигрушк,которые можно сделать из бросового материала иприродного. Беседа. Дидактическая игра «Что из чегосделано». |
| **3.** | Игрушки ипредметыизбумагии  древесины. | Познакомитьсосвойствоми качеством бумаги идревесины. | Опытсбумагой.Опытсдревесиной.Рассказобумагеидревесине.Рассматриваниеиллюстрацийпредметов.  Дидактическаяигра«Найдиипокажи». |

**IIIэтап–Заключительный (5.05.2021– 15.05.2021 г.)**

Экологическийпраздник«ДеньЗемли»

**Списокиспользованнойлитературы**

1. ВиноградоваН.Ф.Природаимирвокругнас.М.1992г.
2. НиколаеваС.Н.Юныйэколог.Системаработывмладшейгруппедетскогосада.2-4года.2010
3. СоломенниковаО.Экологическоевоспитаниевдетскомсаду.Программаиметодическиерекомендации.Длязанятийсдетьми2-7 лет.2009
4. ШорыгинаТ.А.Зелёныесказки:Экологиядлямалышей.М.2006.
5. ЩербаневаЕ.А.Занимательнаяэкология.201

**Заключение**

Воспитаниелюбвикприродеудошкольниковдолжнопроводитьсявсистеме,сиспользованиемсамих

впечатленийот общениясживойприродойиспривлечениемразличныхформискусства:художественнойлитературы,музыки,живописи.Лучшиеобразцы русскойклассикиучатдетейлюбвикприроде,окружающемумиру.

Чтобы это воспитание не было беспочвенным, обязательно нужно формирование экологического сознания.Экологически образованная личность, зная какой вред природе приносят те или иные действия, формирует своеотношение к этим действиям и решает для себя вопросо их правомерности. Если человек экологически образован, тонормы и правила экологического поведения будут иметь под собой твердое основание, и станут убеждениями этогочеловека.

### Дорожная картапроекта

**Задачи:**

Развиватьнаблюдательностьилюбознательностьдетейвпроцессеознакомленияихсявлениемприроды.

Воспитыватьлюбовькприроде,интересизаботливоеотношениекрастительномуиживотномумиру.

Использоватьинтегрированныйподходвэкологическомвоспитаниидошкольниковчерезразличныевиды деятельности.

Обогащатьразвивающуюсредупоэкологическомунаправлениювгруппе.

Повыситьпедагогическуюкомпетентностьродителейповопросамэкологическоговоспитания.

**Всяработанадпроектомбыларазделенана3этапа.**

1. **йэтап**–подготовительный: Организацияпредметно-пространственнойсреды;подборметодическойлитературы;
2. **этап - практический:** Реализация проекта в НОД (НОД; беседы; наблюдение за объектами живой и неживойприроды;)
3. **этап-заключительный:**Экологическийпраздник«ДеньЗемли»

***Итог:***Воспитаниелюбвикприродеудошкольниковдолжнопроводитьсявсистеме,сиспользованиемсамих

впечатленийот общениясживойприродойиспривлечениемразличныхформискусства:художественнойлитературы,музыки,живописи.Лучшиеобразцы русскойклассикиучатдетейлюбвикприроде,окружающемумиру.

Чтобы это воспитание не было беспочвенным, обязательно нужно формирование экологического сознания.Экологически образованная личность, зная какой вред природе приносят те или иные действия, формирует своеотношениекэтимдействиямирешаетдлясебявопросоихправомерности.Есличеловекэкологическиобразован,то нормы и правила экологического поведения будут иметь под собой твердое основание, и станут убеждениями этогочеловека