**Аналитическая справка по результатам педагогического мониторинга образовательного процесса и детского развития детей 2-го раннего возраста**

**2022-2023 учебный год**

Воспитательно-образовательный процесс детей 2-го раннего возраста выстроен на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

***Воспитатель: Берхамова Р.С.***



***1.Характеристика группы.***

В группе 21 детей 2-3 лет.

***1.2. Цель мониторинга:*** изучить процесс достижения детьми 2-3 лет планируемых итоговых результатов освоения общеобразовательной программы дошкольного образования на основе выявления динамики формирования у воспитанников интегративных качеств, которые они должны приобрести в результате её освоения к трем годам.

***1.3. Задачи мониторинга:***

-определить уровень усвоения детьми программного материала по образовательным областям;

-определить уровень усвоения программного материала по группе в целом

-оптимизировать работу с детьми, наметить направление работы по итогам мониторинга по группе в целом;

-построить образовательную траекторию развития каждого ребенка;

***1.3. Методы диагностики:***

-наблюдение;

-игровые упражнения;

-индивидуальная беседа;

-тестовые задания;

-беседа с родителями с учетом анкетирования.

Обследование проводилось по пяти образовательным областям:

-физическое развитие;

-познавательное развитие;

-речевое развитие;

-социально – коммуникативное развитие;

-художественно-эстетическое развитие.

Результаты диагностики усвоения детьми разделов программы определяются тремя уровнями:

*-навык не сформирован* (ребенок не справляется с заданием самостоятельно, даже с небольшой помощью воспитателя),

*-навык на стадии формирования* (ребенок справляется с заданием с небольшой помощью воспитателя),

*-навык сформирован* (ребенок самостоятельно справляется с предложенным заданием).

***2 часть***

***2.1 Социально – коммуникативное развитие***

По итогам проведения обследования в группе 2-го раннего возраста общеразвивающей направленности в образовательной области «Социально – коммуникативное развитие», выявлены следующие результаты:

**Начало года:**

Навык сформирован: 2%

Навык на стадии формирования: 28%

Навык не сформирован: 70%

**Конец года:**

Навык сформирован: 11%

Навык на стадии формирования: 83%

Навык не сформирован: 6%

**Вывод:** По итогам сравнительного анализа показателей начала и конца учебного года, можно сделать следующие выводы. К концу учебного года, уровень знаний, умений и навыков воспитанников группы по разделу «Социально-коммуникативное развитие» достиг хороших результатов: навык сформирован в данной области у 11% воспитанников, навык на стадии формирования обладают 83%, навык не сформирован отмечен у 6% детей. Дети демонстрируют навыки социально-коммуникативного развития, соответствующие среднему уровню развития в данной области. Дети проявляют выраженную потребность в общении с окружающими, чаще демонстрируют стремление к самостоятельности, проявляют активность и инициативу в игровой деятельности и режимных моментах, повысились показатели сформированности элементарных навыков самообслуживания, дети с интересом самостоятельно включаются в парные игры со взрослыми и сверстниками. Активно демонстрируют действия со знакомыми предметами в соответствии с их социальным назначением, стараются активно подражать сверстникам и взрослым в деятельности, пытаются копировать известные действия, движения и слова взрослых.

Рекомендации. На основании выше изложенного необходимо продолжать работу по формированию развитию коммуникативного интереса и вовлеченности в игровой и режимный процессы. Продолжить работу по взаимодействию с родителями по включению в семьи в образовательный процесс группы. Формировать эмоциональную отзывчивость, учить детей понимать себя, определять и называть свое эмоциональное состояние, реагировать на эмоции близких людей и сверстников. Учить детей соблюдать элементарные нормы и правила поведения при взаимодействии со взрослыми и сверстниками, прививать правила элементарной вежливости. Необходимо продолжать работу по формированию представлений о себе и своей семье, об окружающем мире. Необходимо уделять внимание обогащению сюжетно - ролевых игр.

***2.2. Познавательное развитие***

По итогам проведения обследования в группе 2-го раннего возраста общеразвивающей направленности в образовательной области «Познавательное развитие», выявлены следующие результаты:

**Начало года:**

Навык сформирован: 5%

Навык на стадии формирования: 33%

Навык не сформирован: 66%

**Конец года:**

Навык сформирован: 33%

Навык на стадии формирования: 61%

Навык не сформирован: 6%

**Вывод:** По данной области можно сделать вывод, что за учебный год дети усвоили программный материал и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками в рамках «Познавательного развития» соответствующего возрастным нормам. Навык сформирован у 33% воспитанников группы, навык на стадии формирования у 61% воспитанников группы, навык не сформирован у 6% воспитанников группы. Воспитанники достаточно хорошо овладели соответствующими возрасту познавательными навыками: самостоятельно, либо с наводящей помощью воспитателя складывают сортеры, вкладыши, группируют предметы по основным цветам, формам, размерам, умеют расположить предметы в порядке уменьшения / увеличения, выполняют элементное конструирование из кубиков, совершают экспериментирования с разными предметами (стучат, поворачивают, катают, просовывают в отверстия и т.п.).

Рекомендации. Проводить с детьми индивидуальную работу, используя дидактические игры. Продолжить работу по развитию сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, конструктивных навыков, формировать у детей познавательный интерес, развивать наблюдательность. Продолжать пополнять развивающую среду группы, создавать различные коллекции материалов и альбомы с изображениями окружающего мира для свободного доступа, поддерживать детскую инициативу и творчество.

***2.3. Речевое развитие***

По результатам обследования детей в группе 2-го раннего возраста в образовательной области «Речевое развитие», можно увидеть следующие результаты:

**Начало года:**

Навык сформирован: 0%

Навык на стадии формирования: 38%

Навык не сформирован: 62%

**Конец года:**

Навык сформирован: 3%

Навык на стадии формирования: 94%

Навык не сформирован: 3%

**Вывод:** По итогам сравнительного анализа показателей начала и конца учебного года, можно сделать следующие выводы. К концу учебного года, уровень знаний, умений и навыков воспитанников группы по разделу «Речевое развитие» достиг средних результатов: навык сформирован в данной области у 0% воспитанников, навык на стадии формирования у 94% детей, навык не сформирован у 6% детей. Большинство детей на среднем уровне эмоционально положительно реагируют на песенки, потешки, рече-двигательные игры: вступают во взаимодействие со взрослыми и сверстниками, самостоятельно напевают, повторяют слова и движения со взрослым. Активный и пассивный словари детей немного расширились, дети пытаются проявлять способность к вступлению в диалог со взрослыми и сверстниками на уровне речевого взаимодействия, используют речь как средство общения. Проявляют интерес к книгам: рассматривают иллюстрации детских книг, демонстрируют запоминание первых сказок путем включения в рассказ взрослого отдельных слов и действий, пересказывают простые сказки, стишки и потешки.

 Рекомендации. Необходимо продолжать уделять внимание развитию речи и коммуникативным навыкам детей через индивидуальную и коллективную работу, организованную деятельность. Учить детей слушать сказки, рассматривать иллюстрации к ним, использовать театрализацию для развития речевых навыков у детей, поощрять использование активного словаря в деятельности, научить называть свое имя, фамилию, имена своих близких. Продолжить просветительскую работу с родителями воспитанников по вопросам речевого развития.

***2.4 Художественно – эстетическое развитие***

По итогам проведения обследования в группе 2-го раннего возраста общеразвивающей направленности, выявлены следующие результаты:

**Начало года:**

Навык сформирован: 0%

Навык на стадии формирования: 62%

Навык не сформирован: 38%

**Конец года:**

Навык сформирован: 24%

Навык на стадии формирования: 76%

Навык не сформирован: 0%

**Вывод:**Программный материал в данной области усвоен детьми на достаточно хорошем уровне: навык сформирован в данной области у 44% детей, навык на стадии формирования имеют 56% воспитанников, навык не сформирован у 0% детей. Малыши умеют рисовать и называть простейшие изображения (домик в виде полукруга, машина в форме квадратика и т.п.); в достаточной степени овладели приемами работы с материалом для лепки (раскатывание колбаски, сплющивание тарелочки, скатывание шарика). Дети умеют рисовать каракули, как случайные метки, оставляемые на бумаге карандашом или красками. Рисуют композиции пальцами и ладошками, умеют создавать простые аппликации.

Рекомендации. Продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. Несколько раз в день проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику. Продолжить знакомить детей с различными видами изобразительного искусства, использовать разные материалы и способы создания изображения. Принимать участие в конкурсах и выставках. Продолжать взаимодействие с семьей и организовывать конкурсы совместного детско - родительского творчества.

***2.5. Физическое развитие***

По итогам диагностики качества образования в области физическое развитие на **начало учебного года** выявлены следующие результаты:

Навык сформирован: 0%

Навык на стадии формирования: 90.5%

Навык не сформирован: 9.5%

**На конец учебного года**:

Навык сформирован: 72%

Навык на стадии формирования: 28%

Навык не сформирован: 0%

**Вывод:** По результатам проведенной диагностики, к концу учебного года основные виды движений - бег, ходьба на равновесие, лазание, перешагивание, катание, бросание, крупная моторика достаточно сформированы и развиты практически у всех детей группы. Навык сформирован в данной области у 72% детей. Дети снавыком на стадии формирования развития обладают 28%. Дети демонстрируют достаточно развитую крупную моторику, успешно продолжают осваивать различные виды движений, дети группы с интересом включаются в подвижные игры с простым содержанием и несложными движениями.

Рекомендации. Продолжать создавать развивающую предметно - пространственную среду для оптимальной двигательной активности детей в ДОУ, уделять особое внимание закреплению основных видов движения, развитию основных физических качеств, созданию здоровьесберегающих факторов (утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, профилактика плоскостопия и нарушения осанки, закаливание). Продолжить проводить индивидуальную работу, учить детей не бояться выполнять простые физкультурные движения. Повышать популярность принципов здорового образа жизни в семейном воспитании, проводить совместные спортивные детско-родительские мероприятия.

**Выводы:** Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем видам деятельности. В основном показатели выполнения примерной основной общеобразовательной программы находятся в пределах высокого и среднего уровня. Это означает, что применение в педагогической практике рабочей программы благотворно сказывается на результатах итогового мониторинга.

Пути решения:

1. Продолжать вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по всем образовательным областям в течение учебного года.

2. В течение года продолжать развивать речевые и коммуникативные умения детей в непосредственно образовательной деятельности и в индивидуальной работе с детьми на основе комплексного подхода.

3. Совместно с родителями, музыкальным руководителем, физкультурным работником, психологом устранить пробелы в образовательной деятельности детей.

4. Проводить индивидуальную работу с детьми с низким уровнем усвоения программного материала с целью улучшения освоения программы.

5. Организовать мероприятия способствующие реализации современных образовательных технологий в ДОУ (детское исследование и проектирование).

6. Продолжать работу, направленную на улучшение посещаемости детей (укрепление здоровья детей, закаливающие мероприятия и т.д.).

7. Продолжать активное взаимодействие с семьями воспитанников.